

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. кафедры

Дата подписания: 19.04.2021 01:57:31

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.08 «Семейная педагогика»**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год набора –2019,2020**

**Курс 4 Семестр 7**

**Зачёт и кр.: 7 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методический модуль. Дисциплина изучается студентами на 4 курсе, в 7 семестре. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1

| Код компетенции | Компетенция   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции  |
|-----------------|---|---|
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).<br>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| <b>ОПК-1.</b>   | Способен осуществлять профессиональную  | ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p> |
|--|---|--|

#### 4. Содержание дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная.

Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».

#### Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознание своего «Я», традиции и обычаи.

Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета.

Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

#### Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Семейная педагогика | 6        | 10                    |              | 92             | 108             |
|   | <b>Всего</b>        | <b>6</b> | <b>10</b>             |              | <b>92</b>      | <b>108</b>      |

### Тематический план

#### Модуль 1

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
|        | <b>Лекции</b>  |              |                     |
| 1      | Воспитание в контексте социализации  | 2            | УК-3; ОПК-1         |
| 2      | Современная семья (понятие, типы, структура). Стили и типы семейного воспитания. Особенности социализации ребенка в семье. | 4            | УК-3; ОПК-1         |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |              |                     |
|        | Воспитание ребенка в семье   | 2            | УК-3; ОПК-1         |
|        | Особенности социализации ребенка в семье   | 2            | УК-3; ОПК-1         |
|        | Поощрение и наказание в воспитании ребенка   | 6            | УК-3; ОПК-1         |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |                     |
|        | Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук  | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.  | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития<br>Законодательные акты о семье                                       | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.  | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Семья как фактор воспитания  | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.  | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.                                 | 10           | УК-3; ОПК-1         |
|        | Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.   | 11           | УК-3; ОПК-1         |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

|   |    |             |
|---|----|-------------|
| Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. | 11 | УК-3; ОПК-1 |
|---|----|-------------|

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие 1 Воспитание ребенка в семье

##### Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции современного семейного воспитания.
2. Семья как институт социализации.
3. Особенности социализации ребенка в семье.
4. Система межличностных взаимоотношений в семье.
5. Социальные роли в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (проигрывание и решение нестандартных семейных ситуаций).

#### Практическое занятие 2 Особенности социализации ребенка в семье

##### Вопросы для обсуждения:

1. Типы, стили семейного воспитания.
2. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
3. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.

**Форма отчета: письменные ответы на вопросы в свободной форме.**

#### Практическое занятие 3 Поощрение и наказание в воспитании ребенка

##### Вопросы для обсуждения:

1. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
2. Приёмы поощрения и наказания ребенка
3. Система поощрений и наказаний ребенка (по А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили).
4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Роль матери в воспитании ребенка.
6. Мудрые заповеди народной педагогики о поощрении и наказании детей.
7. Тактики воспитания в семьях разного типа (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).



**Форма отчёта:** задание исследовательского характера: изучение педагогических приемов поощрения и наказания ребенка в семье в которой вырос студент (составить таблицу или в свободной форме).

**Ролевая игра Нарушения детско-родительских отношений в семье**

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 3-4- подгруппы. Каждая подгруппа готовит и разыгрывает небольшой фрагмент из жизни семьи (расставание при приходе в группу; случай в транспорте, в магазине и т.д.), остальные студенты разрабатывают методические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений, анализируют ситуацию по следующим вопросам:

Тип детско-родительских отношений.

Педагогические ошибки родителей.

Роль педагога в данной ситуации.

Целесообразность действий участников представленного фрагмента.

Пути выхода из ситуации (тактика поведения педагога, родителей).

Рекомендации по длительной коррекции детско-родительских отношений.

#### **Практическое занятие 4 Воспитательный потенциал семьи**

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Основные факторы воспитательного потенциала семьи
3. Компоненты воспитательного потенциала семьи
4. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?

2. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей**

Ролевая игра «Нетрадиционное родительское собрание» Студенты должны заранее познакомиться с организацией и методикой проведения родительского собрания,делиться на группы, выбрать тему и форму проведения собрания. Подготовить выступление на одну из тем. На занятии проигрываются различные формы родительских собраний.

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма отчёта:** ответы на вопросы в письменной форме.

| № п/п | Наименование темы  | Вид СР  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук                            | проработка конспекта лекции<br>Проследить историю развития семейной педагогики  |
| 2     | Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.                                | проработка конспекта лекции<br>Раскрыть категории «семья» и «брак», законспектировать классификацию типов семьи по В.Ю. Слабинскому.  |
| 3     | Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития<br>Законодательные акты о семье | проработка конспекта лекции<br>Раскрыть основные положения Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ.<br>с опорой на предложенные вопросы:<br>- Определение семьи в нормативно-правовых документах.<br>- Отношения между членами семьи, регулируемые семейным законодательством.<br>- Права и обязанности супругов в семье.<br>- Права несовершеннолетних детей.<br>- Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию детей.<br>- Функционирование приёмной семьи.<br>Составление карты-конспекта по проанализированным документам.<br>Карта-конспект составляется студентом в произвольной форме по каждому документу и должна содержать ответы на вопросы, представленные выше. |
| 4     | Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.  | проработка конспекта лекции<br>Раскрыть понятие «функции семьи», классификация функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову.  |
| 5     | Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Семья как фактор воспитания                  | проработка конспекта лекции<br>Законспектировать классификацию типов семьи по М. Арутюнян, указать причины преобладания детоцентрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной.<br>Раскрыть классификацию типов неправильного воспитания по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой; принципы гармоничного воспитания и их обоснование.   |
| 6     | Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.                        | проработка конспекта лекции<br>Раскрыть мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях.<br>Раскрыть социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения; влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения.  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7 | Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.       | проработка конспекта лекции<br>Раскрыть периодизацию жизненного цикла семьи Дюваль и В. Сатир; периодизация стабильных и кризисных периодов жизненного цикла семьи<br>Раскрыть периодизацию стадий родительства; классификацию типов отношения матери к ребёнку С. Броди, Е.Т. Соколовой.            |
| 8 | Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.   | проработка конспекта лекции<br>Проанализируйте основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом   |
| 9 | Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения | проработка конспекта лекции<br>Разработайте мероприятия по подготовке ребенка к детскому саду<br>Продумать свой сценарий одной из форм работы с родителями, распределить роли участвующих в сценарии (заведующая, методист, психолог, логопед, воспитатель, родители и др.) и представить аудитории. |

## 7. Примерные темы контрольной работы

1. Домашнее воспитание в Киевской Руси.
2. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII –XIX веках.
3. Домашнее образование в России конца XIX – начала XX веков.
4. Зарубежные педагоги о домашнем воспитании.
5. Домашнее воспитание в литературных произведениях (приведите примеры, определите содержание деятельности домашнего педагога и его взаимоотношения с воспитанниками).
6. Тенденции развития семейного воспитания после революции 1917 года.
7. Вклад Н.К. Крупской и А.С. Макаренко в изучение проблем семейного воспитания.
8. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
9. Принципы семейного воспитания в работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
10. Причины возрождения домашнего образования в современной России.
11. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
12. Роль общественного воспитания в развитии личности ребенка.
13. Значение условий семейного воспитания в формировании личности ребенка.
14. Детско-родительские отношения в пренатальный период.
15. Детско-родительские отношения в период новорожденности.
16. Детско-родительские отношения в период младенчества.
17. Детско-родительские отношения в раннем возрасте.
18. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. (раскрывается младший, средний или старший дошкольный возраст на выбор)
19. Особенности взаимодействия детей с бабушками (дедушками).
20. Пути психолого-педагогической коррекции нарушенных детско-родительских отношений. (виды нарушений на выбор)
21. Психолого-педагогические условия воспитания мальчиков в семье.
22. Психолого-педагогические условия воспитания девочек в семье.

## 8. Перечень вопросов на зачёт

1. Семья как социальный институт и семья как фактор воспитания личности ребёнка.
2. Основные направления семейного воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. Воспитательные средства семьи.
5. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании.
6. Конфликты в семейном воспитании.
7. Стиль семейного воспитания.
8. Принципы и правила семейного воспитания.
9. Модели семейных отношений.
10. Самовоспитание детей в семье.
11. Воспитанность человека как результат семейного воспитания (понятие, показатели и критерии).
12. Тенденции современного семейного воспитания.
13. Особенности социализации ребенка в семье.
14. Система межличностных взаимоотношений в семье.
15. Социальные роли в семье.
16. Типы, стили семейного воспитания.
17. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
18. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.
19. Традиции семейного воспитания в России.
20. Функции семейного воспитания.
21. Педагогическое просвещение родителей.
22. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
23. Система поощрений и наказаний ребенка.
24. Воспитание в контексте социализации личности
25. Семейное воспитание (традиции, содержание, характер и результаты)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 Основная литература:

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716](http://www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716)
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-451551](http://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-451551)

## 9.2 Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0217-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
  2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |                                   |                      |                         |
|--|--|---|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
|  |  | Устный опрос  | Эссе, реферат, контрольная работа | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий                                | отлично                                      | глубокое  | глубокое                          | глубокое             | глубокое знание         |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p> | <p>знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p> | <p>знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p> | <p>и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|           |                   |   |   |   |   |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|
| Базовый   | хорошо            | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговые | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

|                             |                     |   |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|                             |                     | <i>несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  | <i>несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  | <i>пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   | <i>некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
|                                      |                             | зачёт   | контрольная работа                |
| Высокий                              | отлично                     | <i>Глубокое знание и понимание</i>                  | <i>Студент рассматривает тему</i> |



|           |                             |  |   |
|-----------|-----------------------------|--|---|
|           | (зачтено)                   | <i>теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> | <i>на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>      |
| Базовый   | хорошо (зачтено)            | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>   | <i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i> |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | <i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   | <i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно</i>  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» |                    |

|                             |                                  |   |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|
|                             |                                  |   | <i>раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>  |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i> |

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.