

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. зав. кафедрой

Дата подписания: 19.04.2019 03:48:58

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3

Курсовая работа: -

дифференцированный зачёт 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Ю.В.Стафеева
(подпись)

доцент кафедры теоретической и практической психологии М.А.Фризен
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки в области социально-педагогической поддержки детей в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания: основные гуманистические педагогические теории и концепции; основные положения теории педагогической поддержки; цель, предмет, содержание, принципы педагогической поддержки; механизмы реализации педагогической поддержки; методы и тактики педагогической поддержки; основные требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку;
2. Сформировать умения: применять на практике методы педагогической поддержки; выбирать и реализовывать тактику поддержки; диагностировать проблему ребенка; налаживать конструктивные взаимоотношения с ребенком; проектировать свою педагогическую деятельность по поддержке ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Обязательная часть, предметно-методический модуль.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика». Изучение курса предполагает использование обучающимися знаний о процессе воспитания, целях воспитания, системе общих методов воспитания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные психолого-педагогические знания для постановки задач в разнообразных областях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.4. Организует педагогическую деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях.</p>

4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 1. Сущность и характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка»

Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана и ее значение для развития теории педагогической поддержки. Особенности становления теории педагогической поддержки, ее предмет, содержание, понятия и принципы.

Тема 2. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка как процесс и как деятельность.

Теоретические и инструментальные представления о поддержке как особой педагогической деятельности. Механизмы ее реализации. Предмет и цель педагогической поддержки как деятельности.

Тема 3. Методы и тактики педагогической поддержки в деятельности социального педагога

Основные тактики педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Методы педагогической поддержки. Позиции педагога (воспитателя) в процессе обеспечения педагогической и социально-педагогической поддержки. Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка и его творческой деятельности.

Тема 4. Квалификационные требования к социальному педагогу, осуществляющему социально-педагогическую поддержку

Способность социального педагога к личностно-профессиональному самоопределению в ценностях педагогической поддержки. Способность социального педагога строить рефлексивную практику. Способность социального педагога к проектированию собственной деятельности. Способность педагога определять границы собственной недостаточности и восполнять ее в кооперации с другими людьми. Способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность. Способность педагога к вариативности и гибкости.

5. Тематическое планирование

3 курс

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании	4	6	62	72
	Всего	4	6	62	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Концепция педагогической поддержки и ее значение для развития теории педагогической поддержки. Педагогическая поддержка как деятельность	2	ОПК-8
	Методы и тактики педагогической поддержки в деятельности педагогического коллектива. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	2	ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
	Методы и тактики педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	2	ОПК-8
	Педагогическая поддержка в саморазвитии школьников	2	ОПК-8
	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Система социально-педагогической поддержки детства	2	ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики	5	ОПК-8
2	Концепция педагогической поддержки и ее значение для развития теории педагогической поддержки	5	ОПК-8
3	Сущность педагогической и социально-педагогической поддержки детства как особого вида образовательной деятельности	4	ОПК-8
4	Педагогическая поддержка как деятельность	4	ОПК-8
5	Тактика защиты	4	ОПК-8
6	Тактика помощи детям	4	ОПК-8
7	Тактика содействия	4	ОПК-8
8	Тактика взаимодействия	4	ОПК-8
9	Педагогическая поддержка в саморазвитии школьников	4	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

10	Педагогическая поддержка в творческой деятельности	4	ОПК-8
11	Работа социального педагога с детьми группы риска	4	ОПК-8
12	Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям группы риска	4	ОПК-8
13	Социально-педагогическая поддержка одаренных детей	4	ОПК-8
14	Система социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне	4	ОПК-8
15	Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	4	ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: Методы и тактики педагогической поддержки в деятельности социального педагога

Блок 1. Теоретическая часть

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные тактики педагогической поддержки:
 - защита;
 - помощь;
 - содействие;
 - взаимодействие.
2. Назовите и охарактеризуйте позиции педагога, обеспечивающие поддержку.

Практическая часть

Задания:

1. В нижеперечисленных произведениях найдите отрывки, отражающие моменты педагогической поддержки педагога ребенка:
 - А Алексин «Третий в пятом ряду»;
 - В.А. Каверин «Два капитана»;
 - А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»;
 - В. Распутин «Уроки французского»Можно использовать и другие произведения (по желанию студента).
Произведения принести с собой.
2. Анализ педагогических этюдов.

Блок 2. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку

Основные понятия: самоопределение, личностно-профессиональное самоопределение, проектирование, целеполагание, вариативность.

Теоретическая часть

Вопросы и задания:

1. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:
 - способность к личностно-профессиональному самоопределению;
 - способность строить рефлексивную практику;
 - способность к проектированию собственной деятельности;
 - способность определять границы собственной недостаточности;
 - способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность;
 - способность в своей деятельности занимать и совмещать профессиональные позиции, адекватные педагогической поддержке ребенка в образовании.
2. Основные аспекты деятельности классного воспитателя, осуществляющего педагогическую поддержку.
3. Права и обязанности классного воспитателя.

Практическая часть

Задание:

1. Иногда одно и то же действие ребенка одни оценивают как «поступок», а другие – как «проступок». Возьмите любой пример из практики и попробуйте: 1) охарактеризовать его как поступок (приведите аргументы); 2) охарактеризовать как проступок (соответственно аргументируйте); 3) затем попробуйте, анализируя свои же аргументы и контраргументы, выработать окончательный «педагогический вердикт». Сформулируйте его и аргументируйте.
2. Случай из практики. С наступлением весны семиклассники попросили классную воспитательницу об однодневном походе. Она согласилась, но при условии, что в поход пойдет кто-нибудь из взрослых, чей-нибудь отец. Наутро вся компания отправилась за город. Остановились

в лесу на крутом берегу реки. Вскоре взрослые заметили, что мальчишки пытаются прямо по откосу спуститься к реке. Классная воспитательница кинулась было останавливать и запрещать им делать это. Родитель-мужчина остановил ее:

- Но ведь это мальчишки! Они должны развивать в себе мужество, должны рисковать!

- А если кто-нибудь после этого «развития» останется калекой, кто будет за это отвечать?

- Ничего не случится! Вы женщина, поэтому мальчишек не понимаете. Повторяю, ничего с ними не случится! Не надо их опекать!

- Я не опекаю, а выполняю свои профессиональные обязанности! Откуда Вы знаете, что детям ничего не грозит?

Как бы вы поступили на месте классной воспитательницы и на месте отца? Почему?

Литература

Практическое занятие № 2

Тема: Педагогическая поддержка в саморазвитии школьников.

Основные понятия: саморазвитие, самопознание, самореализация, самосознание, рефлексия, целеполагание.

Теоретическая часть

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность педагогической поддержки саморазвития ребенка (определение, цель, содержание).
2. Раскройте сущность педагогической поддержки саморазвития школьника в детском сообществе.
3. Охарактеризуйте методики деятельности педагога по педагогической поддержке саморазвития личности в группе:
 - дидактическая эвристика А.В. Хуторского;
 - методика позитивного принятия, социальной и субъектной интеграции и партнерства Осинковского-Степанова;
 - курс психологии саморазвития для подростков Г.А. Цукерман;
 - методика «Лидер-Ведомый»- методика педагогической поддержки выхода ребенка в режим саморазвития.

Практическая часть

Задание:

Прочитайте характеристики двух учеников, написанную классным руководителем и составьте программу педагогической поддержки их саморазвития.

Классный руководитель 6-го класса, изучив личные дела и побеседовать с учителями, которые вели 5-ый класс, сделал следующую запись в своем дневнике: «В классе 39 человек. Мальчиков – 21, девочек – 18. Тяжелые ребята: Чекменов Володя – 13 лет, мать больна, сердечница, отец – столяр, пьяница, на сына не обращает внимания. В семье трое детей. Старшему – 19 лет, он в армии, младшему – 8 лет – школьник. По словам матери, Володя дома помогает, ведет себя хорошо, жалеет мать. В школе безобразничает, грубит, курит, учиться не хочет, дерется, особенно обижает девочек, сквернословит, ни в одном кружке не состоит, по темпераменту – холерик, упрям, на замечания реагирует болезненно, от всего отпирается. Любит фантастические романы. Стыдится отца.

Корнев Сергей – 12 лет, отца нет, мать – врач, бабушка – пенсионерка. Один ребенок в семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. По темпераменту сангвиник. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать.»

Литература

Практическое занятие № 3

Тема: Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.

Система социально-педагогической поддержки детства

Занятие проводится с применением технологии развития критического мышления студентов (техника «Зигзаг»).

Оборудование: бумага, фломастеры, клей.

Ход занятия

1. Стадия вызова.

Студенческая группа делится на рабочие подгруппы (по 3 человека в каждой подгруппе). На стадии вызова студентам предлагается сформулировать понятие «дети группы риска» (в свободной форме). Каждая группа должна дать свое определение. Наряду с этим, студенты получают задание назвать категории детей, которые, по их мнению, могут быть отнесены к «группе риска». Все ответы студентов фиксируются на доске.

2. Стадия осмысления.

Студентам выдается заранее подготовленный преподавателем материал для чтения и изучения (См. Приложение 1). Вместе с этим студенты получают

задание составить краткий конспект, таблицу, схему или рисунок (на выбор) по прочитанному материалу.

Студенты объединяются в новые экспертные группы таким образом, чтобы в группе у каждого студента был одинаковый материал. Студенты получают задание подготовить общую презентационную схему материала. При этом каждый студент должен принять активное участие в работе группы.

После подготовки презентации студенты возвращаются в рабочие группы и, пользуясь общей презентационной схемой, осуществляют процесс взаимообучения. Таким образом, все три части материала должны быть студентами изучены и осмыслены.

После взаимообучения осуществляется вторичное слушание теоретического материала, которое происходит в процессе представления презентаций, подготовленных каждой экспертной группой. Презентацию осуществляет студент, назначенный группой. Задача группы внимательно слушать, делать при необходимости записи и задавать уточняющие вопросы.

3. Стадия рефлексии.

Студенты отвечают на вопросы преподавателя:

- В чем заключается сущность социально-педагогической поддержки детства?
- Каких детей можно отнести к категории «дети группы риска» и почему?
- Дайте определение понятию «дети группы риска».
- Назовите основные факторы риска.
- Назовите основные направления социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
- Назовите причины попадания детей в «группу риска».

Вопросы для обсуждения

1. Создание системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
2. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска.
3. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
4. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики.

Выберите отрывки из книг С.Л. Соловейчика («Педагогика для всех», «Час ученичества», «Вечная радость»), в которых речь идет о позиции педагога по отношению к ребенку. Проанализируйте их. Можно ли выделить что-то общее в размышлениях и описаниях? Составьте тезисы.

Форма отчетности: Тезисы.

Тема 2. Концепция педагогической поддержки и ее значение для развития теории педагогической поддержки.

1. Прочитайте статью: Михайлова, Н.Н. Процесс совместного преодоления или педагогическая поддержка ребенка как предмет управления / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин // Директор школы. – 1997. - № 2. – С. 3-13.
2. Сделайте конспект

Форма отчетности: Конспект.

Тема 3. Сущность педагогической и социально-педагогической поддержки детства как особого вида образовательной деятельности.

Изучите сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида образовательной деятельности. Составьте тезисы.

Форма отчетности: тезисы.

Тема 4. Педагогическая поддержка как деятельность.

1. В учебном пособии: Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [науч. Ред. Н.Б. Крылова]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 288 с.
 - прочитайте п. 3.4. «Ребенок и педагог – субъекты педагогической поддержки» С. 93-100.
 - наметьте собственные «точки размышления», запишите ваши собственные аргументы.

Форма отчетности: Размышления в письменном виде.

Тема 5. Тактика защиты.

Прочитайте и проанализируйте следующую педагогическую ситуацию. Ответьте на вопрос: «Какую позицию в тактике защиты заняла классный руководитель?»

Учащийся О. отличался тем, что мог остроумно высмеять кого угодно. Особенно доставалось учителям, которые пытались с ним построить отношения свысока. Между О. и учительницей иностранного языка сложились неприязненные отношения. Трудно сказать, кто из них кого провоцировал. В одной ситуации О. бросил ехидную фразу: «Я слышал,

что наших учителей иностранного языка за границей не понимают. Один англичанин даже спросил: "На каком языке говорит эта русская?" Когда сказали, что на английском, он засмеялся: "Такого английского не существует!". Учительница вспылила и урок превратился в «спектакль». В другой раз сама учительница заявила классу: «С этого дня я буду давать вам дополнительные задания на тренировку произношения. Пусть некоторые молодые люди, острые на язычок, потренируют его с пользой для себя». Учащиеся восприняли это как месть.

Вражда приобрела угрожающие размеры. Стало очевидным, что О. грозит низкая оценка в полугодии, хотя его знания были намного выше, чем у других. Юноша переживал эту ситуацию тяжело, но при этом конфликт углублялся. Оскорбленная «хамством» О., учительница ждала извинений, а О. ждал «торжества справедливости». Родители и классный руководитель не могли примирить стороны. Тогда классный руководитель предложила учительнице свою помощь: «Я буду приходить на Ваши уроки. Я хочу помочь Вам в этой ситуации. Если подтвердится, что О. не дает Вам работать, я тут же поставлю вопрос перед директором школы». Аналогичное было сказано и О.

Присутствие классного руководителя на уроках сдерживало обе стороны. О., который действительно знал английский язык, стараясь доказать свою правоту, готовился к урокам с еще большим старанием. Учительница, которую О. перестал провоцировать, была корректна. О. не мешал ей работать с классом. Постепенно обстановка нормализовалась. И хотя обе стороны продолжали недолго любить друг друга, до открытых провокаций дело не доводило.

Форма отчетности: письменный ответ на вопрос.

Тема 6. Тактика помощи детям.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, продумайте систему социально-педагогической помощи Оле.

В прошлом учебном году во 2-ой класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она решила сразу установить с девочкой контакт. Оля – девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15-20 мин. ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила директора пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход.

Директор уже поняла, что девочка отстает от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом. Оля живет с бабушкой.

Рабочий день начался как обычно, директор работала в кабинете. Вдруг она услышала крик учительницы: «Ученица сейчас погибнет!» Директор

выбежала из кабинета и увидела такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит учительнице: «сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное).

Форма контроля: письменный отчет.

Тема 7. Тактика содействия.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

Двое одноклассников повздорили и один из них – А. – начинает преследовать Б., и тот решил проучить А. – подраться. Но был побит. После этого насмешки стали еще более злыми. Очевидно, активность А. и вариант действия Б. в проблеме не помогли ему избавиться от нее, а еще больше усугубили. **Вопрос:** В чем будет заключаться содействие ученику Б.? Как его осуществить?

Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.

Тема 8. Тактика взаимодействия.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какой из видов договора можно использовать во взаимодействии педагога с подростком и почему? В чем будет состоять суть договора?

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, а новых школьных он еще не приобрел – до первого сентября оставались две недели. Мальчик познакомился с ребятами намного старше его по возрасту и охотно проводил с ними последние дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него не будет свободного времени с ними гулять. Да и школьные товарищи появятся, – успокаивал себя отец.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, прикасался к вину. Видя, что с сыном творится неладное, взволнованные родители пришли за помощью в школу. Отношения с учителями только складывались. Дима и его школьные наставники только присматривались друг к другу, и ожидать быстрого эффекта было нельзя.

Прогулы Дмитрия, курение, таинственные исчезновения из дома стали настоящим бедствием для родителей. Отец или мать ежедневно провожали его (восьмиклассника) в школу и встречали после занятий, чтобы он не успел с кем-то из новой компании уйти. Однако Дима ухитрялся под любым предлогом уйти из-под контроля родителей и снова срывался. Компания буквально втягивала его в свой порочный круг, из которого мальчик сам вырваться не мог. После нескольких сердечных приступов у отца случился инфаркт, но даже и это не повлияло на поведение Димы. В школе его поведение обсуждали, осуждали, стыдили, наказывали, жалели, вовлекали в

разные мероприятия, взывали к совести, но тщетно. Дмитрий опускал голову, искренне обещал не прогуливать. Когда ему говорили, что его отец буквально погибает от переживаний за него, мальчик отводил полные слез и досады на самого себя глаза, но, выйдя, за порог школы или дома, снова не мог удержаться: исчезал неизвестно куда с дворовой компанией. Учиться он стал совсем плохо. После каждого очередного обещания последующего срыва Дима терял к себе уважение и однажды от злости на самого себя в слезах, с горечью буквально выкрикнул директору школы.

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать?!

Школа же не теряла надежды и терпеливо, настойчиво работала с юношей. Классный руководитель – учительница литературы Мария Сергеевна давала ему читать книги, очерки, рассказы о волевых людях. Дмитрий добросовестно читал их, но, как только за ним приходили дружки, он утрачивал всякую способность сопротивляться и уходил с ними, в очередной раз нарушая данное родителям и учителям слово.

Когда отца увезли в больницу со вторым инфарктом, юноша места себе не находил, мучился, плакал у постели отца, прося прощение, но через день... снова уходил с дружками, прогуливал, срывался. Он страдал тяжелым, почти патологическим безволием.

Однажды в разговоре с директором школы Дмитрий, рассуждая вслух, говорил:

– Вот мама сказала, что у меня нет воли. Мария Сергеевна тоже твердит, что нужно воспитывать в себе волю, вы говорите, что без воли я пропаду и родителей своих угроблю. Я столько книг о волевых людях прочел, все понимаю. Удержаться хочу, но не могу. Так где ее, эту волю-то взять?

Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.

Тема 9. Педагогическая поддержка в саморазвитии школьников.

Прочитайте характеристики двух учеников, написанную классным руководителем и составьте план мероприятий по педагогической поддержке саморазвития этих учащихся.

Классный руководитель 6-го класса, изучив личные дела и побеседовав с учителями, которые вели 5-ый класс, сделал следующую запись в своем дневнике: «В классе 39 человек. Мальчиков – 21, девочек – 18. Тяжелые ребята: Чекменов Володя – 13 лет, мать больна, сердечница, отец – столяр, пьяница, на сына не обращает внимания. В семье трое детей. Старшему – 19 лет, он в армии, младшему – 8 лет – школьник. По словам матери, Володя дома помогает, ведет себя хорошо, жалеет мать. В школе безобразничает, грубит, курит, учиться не хочет, дерется, особенно обижает девочек, сквернословит, ни в одном кружке не состоит, по темпераменту – холерик,

упрям, на замечания реагирует болезненно, от всего отпирается. Любит фантастические романы. Стыдится отца.

Корнев Сергей – 12 лет, отца нет, мать – врач, бабушка – пенсионерка. Один ребенок в семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. По темпераменту сангвиник. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать.»

Форма отчетности: план мероприятий педагогической поддержки учащихся.

Тема 10. Педагогическая поддержка в творческой деятельности.

1. Смоделируйте проблемную ситуацию развития подростка и продумайте тактики педагогической деятельности с использованием терапии искусством.
2. Вспомните и проанализируйте проявление творческих задатков в вашем собственном детстве и отрочестве. Были ли они поддержаны педагогом или, возможно, у вас был негативный опыт?

Тема 11. Работа социального педагога с детьми группы риска.

«Дети группы риска». Составьте конспект.

Форма отчетности: конспект.

Тема 12. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям группы риска.

«Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска». Составьте конспект.

Форма отчетности: конспект.

Тема 13. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

1. Прочитайте статью Коломиец С.А. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей (см. Приложение 2).

2. Составьте таблицу, используя следующие знаки:

«V» – уже знаю;

«+» – является новым для меня;

«-» – не знал или думал иначе;

«?» – не понятно, требуется уточнить.

V	+	-	?

Тема 14. Система социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.

Подготовьте доклад на тему «Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом на примере (какой-либо страны)». Страну выберите самостоятельно.

Форма отчетности: доклад.

Тема 15. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.

Изучите квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку. Составьте конспект.

Форма отчетности: конспект.

7 Примерная тематика контрольных работ

В качестве контрольной работы студенты сдают комплект материалов для самостоятельной работы; отметка за контрольную работу выставляется по результатам устного собеседования и влияет на итоговую отметку по дифференцированному зачету.

8. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «педагогическая поддержка» в педагогической культуре.
2. Понятие «социально-педагогическая поддержка» (сущность и содержание)
3. Идея педагогической поддержки в воззрениях Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
4. Идеи педагогической поддержки в воззрениях К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, Н.Ф. Буданова, С.Т. Шацкого.
5. Идеи педагогической поддержки в трудах зарубежных педагогов 19-20 вв. (Дж. Дьюи, Р. Штайнер, М.Монтессори, С.Френе, Я. Корчак).
6. Сущность и основные принципы гуманной педагогики.
7. Идеи гуманной педагогики в трудах Ш.А. Амонашвили.
8. Сущность концепции педагогической поддержки О.С. Газмана.
9. Инновационный смысл педагогической поддержки.
10. Отличие педагогической поддержки от обучения и воспитания.
11. Содержание педагогической поддержки.
12. Взаимосвязь понятий «защита – помощь – поддержка».
13. Цель и предмет педагогической поддержки.
14. Действия педагога в ситуациях решения проблем ребенка.
15. Педагогическая поддержка ребенка в конфликтных ситуациях.
16. Договор как средство и результат педагогической поддержки.
17. Ребенок как субъект педагогической поддержки.
18. Педагог как субъект педагогической поддержки.
19. Защита ребенка как одна из тактик педагогической поддержки.
20. Помощь ребенку как тактика педагогической поддержки ребенка.

21. Содействие как тактика педагогической поддержки ребенка.
22. Взаимодействие как тактика педагогической поддержки ребенка.
23. Содержание деятельности педагога (социального педагога), работающего в русле педагогической поддержки.
24. Методы деятельности педагога, осуществляющего педагогическую поддержку.
25. Педагогическая поддержка ребенка в сфере общения.
26. Педагогическая поддержка ребенка в сфере досуга.
27. Педагогическая поддержка саморазвития ребенка.
28. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
29. Методики педагогической поддержки саморазвития личности в группе.
30. Сущность социально-педагогической поддержки одаренных детей.
31. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.
32. Права и обязанности педагога, осуществляющего педагогическую поддержку.
33. Критерии эффективности педагогической поддержки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452132>

9.2. Дополнительная литература

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: уч. пос. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
2. Липский И.А., Сикорской Л.Е. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2013 г. . <http://www.knigafund.ru/25>
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М., 2009.- 208с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: уч. – М.: Юрайт, 2014. – 376 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2009.-224с.
6. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

[и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>

7. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>

8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedsovet.org/> **Всероссийский интернет-педсовет**. Проводится с 2000 года. С 2005 года проводится не как научно-практическая конференция, а как фестиваль сетевых сообществ. Действует на постоянной основе и зарегистрирован как электронное средство массовой информации
2. <http://pedagogsobr.ru/> **Всероссийское педагогическое собрание**. Сайт Общероссийской общественной организации. На сайте представлена информация об организации и ее документы.
3. <http://ps.1september.ru/> **Газета «Первое сентября»**. На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
4. <http://www.defectolog.ru/> **Дефектолог.ру**. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
5. <http://window.edu.ru/window> **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
6. <http://www.ipppd.ru/> **Институт психологии и педагогики развития**. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
7. <http://psy.1september.ru/> **Школьный психолог**. Газета издательского дома «1

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.23 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.