

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подготовки: 19.04.2019 07:49:58

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 8

Курсовая работа: _____ семестр

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – ознакомление студентов с технологией и основными методами индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть задачи, содержание и технологии социальной педагогики в системе специального образования;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области социально-педагогической поддержки лиц с отклонениями в развитии в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Общая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-6; ОПК-8.

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание, цели и средства социально- педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии

Тема 2. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Основные международные правовые документы.

Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.

ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС НОО с УО.

Тема 3. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей-инвалидов.

5. Тематическое планирование 7 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Социальная педагогика в специальном образовании | 2 | 4 | 0 | 57 | 72 |
| | Всего | 2 | 4 | 0 | 57 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Соц.-пед. деятельность как средство социальной интеграции лиц с ОВЗ | 2 | ОПК-6; ОПК-8. |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Особенности технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями | 2 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 2 | Особенности технологии работы социального педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности. | 2 | ОПК-6; ОПК-8. |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 2 | Формирование внешнего реабилитационного пространства. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 3 | Дети с недостатками характера. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| 4 | Основные международные правовые документы в области инклюзии. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 5 | Особенности развития детей с различными отклонениями по Л.С. Выготскому. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 6 | Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 7 | Сравнительный анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии в разных странах. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 8 | Социальная профилактика инвалидности. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 9 | Особенности развития детей с различными отклонениями. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 10 | Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация детей. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 11 | Основные потребности здорового ребёнка и ребёнка с нарушением развития. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 12 | Комплексная реабилитация детей и подростков в условиях специальных центров. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 13 | Технология социальной работы с детьми-инвалидами. Деятельность специализированных учреждений для работы с детьми с ограниченными возможностями. | 4 | ОПК-6; ОПК-8. |
| 14 | Программы помощи семье с ребёнком с ограниченными возможностями. | 5 | ОПК-6; ОПК-8. |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Особенности технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Цель – познакомиться с основными технологиями работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

1. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

2. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.

3. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Технологии оценки и прогнозирования потребности в социальной реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.

Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Порядок установления инвалидности и ее основных характеристик

Медико-социальная экспертиза: понятие, принципы, порядок осуществления.

Алгоритм анализа медико-социального экспертного заключения об инвалидности.

Алгоритм установления реабилитационно-экспертного диагноза.

Алгоритмы выбора реабилитационных мероприятий и формирования ИПР.

Методические аспекты формирования индивидуальной программы комплексной реабилитации инвалида.

Методические основы определения потребностей инвалидов в различных видах медицинской реабилитации.

8. Социальная реабилитация. Методические основы определения потребностей инвалидов в различных видах социальной реабилитации

Алгоритм выбора мер профессиональной реабилитации.

Профессиональная реабилитация инвалида: сущность и содержание.

Медико-социальная экспертная профдиагностика.

Психологическая оценка личности и профессиональная ориентация инвалидов.

Экспертная оценка специальных условий труда инвалидов.

Экспертная оценка рациональности трудового устройства инвалида.

Организационные и экономические аспекты трудоустройства и поддержания стабильной занятости инвалидов.

Проблемы занятости инвалидов на современном этапе.

Параметры трудового процесса - качественные и количественные характеристики.

Специфические особенности некоторых параметров трудового процесса для инвалидов - работников интеллектуального труда.

Санитарно-гигиенические требования к условиям труда инвалидов.

Особенности организации рабочих мест инвалидов на основе применения компьютерной техники.

Практическое занятие 2

Особенности технологии работы социального педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Цель – познакомиться с основными технологиями работы социального педагога с детьми с особыми образовательными потребностями

Форма проведения – **дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем на Ваш взгляд состоит тенденция увеличения процента инвалидности среди детского населения?

2. Кем по отношению к родителям ребенка с ограниченными возможностями будет являться социальный педагог в процессе реабилитации? (друг семьи, партнёр по общему делу, сотрудник реабилитационной службы)

3. На ком лежит главная ответственность за прохождения процесса реабилитации (соц. педагог, родители ребенка, врачи-специалисты)? Укажите роль социального педагога в процессе реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

4. Какие основные направления реабилитации ребенка особыми образовательными потребностями Вы знаете? Как Вы считаете: какие из них более приоритетные и почему?

5. Какие основные технологии работы социального педагога с детьми с особыми образовательными потребностями существуют? Охарактеризуйте их.

6. Что на Ваш взгляд нужно изменить в системе реабилитации и образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чтобы и наша страна в этом аспекте приблизилась к уровню ведущих стран мира? (уровень зарплат специалистов не обсуждается).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------|-------------|---------------------------|-----------------------|
| Основные потребности здорового ребёнка и ребёнка с нарушением развития. | Произвести, опираясь на знания при изучении предмета «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» анализ потребностей здорового ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. По результатам анализа сделать выводы. | | | | | |
| Особенности развития детей с различными отклонениями. | Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Ограничивает ли ЗПР возможности ребёнка? Каковы особенности коррекционной работы детей с ЗПР. | | | | | |
| Особенности развития детей с различными отклонениями по Л.С. Выготскому. | Ознакомьтесь с классификацией детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского. Каковы методологические принципы организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому? | | | | | |
| Программы помощи семье с ребёнком с ограниченными возможностями. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, выступление с сообщением на семинаре. | | | | | |
| Формирование внешнего реабилитационного пространства. | Заполнение таблицы «Взаимодействие социального педагога в процессе социально-педагогической реабилитации с внешними организациями» | | | | | |
| | Патология | Проблема | Цель оказания помощи | Направления | Организации и специалисты | Функции соц. педагога |
| Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы | На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня? | | | | | |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

| | |
|---|--|
| поддержки лиц с отклонениями в развитии. | |
| Сравнительный анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии в разных странах. | Подготовить сообщение на тему: «Технологии социальной работы с инвалидами за рубежом: сравнительный анализ». |
| Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. | Познакомьтесь с Российской правовой базой защиты прав инвалидов (составьте свой список). Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике? |
| Основные международные правовые документы в области инклюзии | Познакомьтесь с международной правовой базой защиты прав инвалидов (составьте свой список). Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике? |
| Дети с недостатками характера. | Отклонения в поведении детей с нарушениями характера. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения детей с нарушениями характера. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями характера во внеучебное время. |
| Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация детей. | Понятие и сущность процессов ресоциализации и социально-педагогической реабилитации. Особенности ресоциализации и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях социально- педагогических учреждений. Модели ресоциализации и социально-педагогической реабилитации. |
| Комплексная реабилитация детей и подростков в условиях специальных центров | Российская концепция социально- правовой и медико-психологической помощи детям и подросткам. Типы центров социально- педагогической реабилитации: цели, задачи и основные направления их деятельности. Специфика работы. Содержание и методы реабилитационной работы служб центров (социальной поддержки, психологической разгрузки, психодиагностики и психокоррекции, консультирования специалистов, лечебной педагогики и др.) с трудными детьми и подростками, их родителями и педагогами. Психолого-педагогический консилиум как средство обеспечения комплексной помощи и разрешения конфликтной воспитательной ситуации. Роль и задачи центров в психолого-педагогической |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

| | |
|---|--|
| | диагностике и отборе детей и подростков для реабилитационной работы. Модели реабилитационной помощи социально дезадаптированным детям и подросткам. |
| Технология социальной работы с детьми-инвалидами. Деятельность специализированных учреждений для работы с детьми с ограниченными возможностями. | Составьте карту учреждений района, города, доступных для маломобильных групп населения (магазины, клубы, театры, больницы и др.). |
| Социальная профилактика инвалидности. | Подготовьте проект открытого письма администрации района, города по созданию условий для равного участия инвалидов в жизни города (пандусы, специальные туалеты в торговых центрах, транспорт и др.) |

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: Защита проекта социально-педагогической помощи ребёнку

Для проведения итоговой зачётной работы студенты делятся на подгруппы. Каждой подгруппе даётся одна ситуационная задача. В ходе работы студенты составляют программу социально-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Программа должна включать в себя следующие пункты:

1. Цель:
2. Задачи
3. Основные направления работы
4. Теоретическое обоснование выбора каждого направления работы
5. Специалисты ответственные за реализацию выбранных направлений.
6. Функции социального педагога при реализации данной программы
7. Методики технологии, применяемые при реализации данной программы, с объяснением целесообразности их использования.
8. Прогнозируемый результат

После написания программы происходит ее публичная защита.

Примерные ситуационные задачи:

Павел 3. 6 лет, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет, двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Виталий Г. 9 лет, Диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с трудностями. В остальном сам себя не

обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности. Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Зинаида Ф. 37 лет, Мать семилетнего ребёнка с ограниченными возможностями с диагнозом «Тяжёлая интеллектуальная недостаточность». После рождения ребёнка замкнулась в себе, ограничила контакты с подругами и родственниками. Контакты с мужем практически сошли на нет и через два года он ушёл из семьи. Зинаида высококвалифицированный экономист и до рождения ребёнка работала в достаточно преуспевающей компании, были большие перспективы карьерного роста. Однако сейчас Зинаида устроилась работать на два часа в день, уборщицей в офис одной из небольших фирм, чтобы быть больше времени с ребёнком. Целыми днями она находится вместе с ребёнком, пробует с ним заниматься, но у неё мало что получается. От обращения к специалистам отказывается, так как

Гена Ш. 4 года, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Задержка психомоторного развития» ребёнок умеет ползать на четвереньках, сидеть, садиться из положения лёжа на спине, стоять в кроватке, может есть рукой еду кусочками, пить из чашки. Однако мать даёт ему пить из бутылочки соской. Мать жалуется, что ребёнок сам себя не обслуживает, не ходит, плохо говорит, не называет цвета, с ним не занимаются специалисты. К каким специалистам посоветуете обратиться матери?

Сергей Ж. 6 лет. Подобран на вокзале работниками ОПШН во время рейда и помещён в Центр социальной адаптации несовершеннолетних. В ходе диагностики выяснилось, что Сергей прибыл в наш город недавно со своей семьёй – беженцами из Таджикистана. Вследствие тяжёлой социально-экономической обстановки в республике ребёнок не посещал детский сад вообще. Родители Сергея длительное время не работали и жили случайными заработками. В ходе этих подработок отец мальчика получил тяжёлое увечье и в настоящее время является инвалидом второй группы. Мать ребенка, видя безвыходность ситуации, начала употреблять алкоголь. Наконец, семья, продав все имеющиеся у неё вещи, решила перебраться в Россию. Однако тут их никто не ждёт. В настоящее время семья ребенка проживает в заброшенном сарае на окраине города. Отец ребенка просит подаяние на улицах. Мать тоже пыталась зарабатывать, но у неё ничего не получилась и она начала спиваться. Кроме Сергея в семье ещё двое сыновей и три дочери, причём младшая дочь инвалид детства (детский церебральный паралич).

Валентина Б. 28 лет, в результате несчастного случая на производстве лишилась правой руки, проживает в частном доме с дочерью 2 лет и парализованной матерью, инвалидом первой группы. Муж Валентины, ушёл из семьи сразу после её травмирования. В семье не хватает финансов, размер алиментов, которые ей платит муж на ребёнка, очень мал. Валентина пыталась трудоустроиться, однако рабочих мест, где бы она могла трудиться, практически нет. Ей также трудно при помощи одной руки ухаживать за дочерью и за матерью. Кроме того, огромные сложности доставляет уход за домом. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации одарённых детей.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

5. Социально-педагогический портрет беспризорного ребенка.
6. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
7. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми, их родителями.
8. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
9. Реабилитационный потенциал семьи.
10. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.
11. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи таким семьям.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей.
15. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
16. Принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
17. Формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
18. Принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.
19. Модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха.
20. Формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457200> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452498> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 12.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

4. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. — М., 2001. — 192с.
5. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Кнорус, 2012
6. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

7. Специальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению - Специальное (дефектол.) образование / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013.
8. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | Устный опрос | Эссе, реферат, контрольная работа | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

| | | | | | |
|---------|--------|--|--|--|---|
| | | <i>видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> | <i>видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> | <i>х видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> | <i>предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> |
| Базовый | хорошо | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной,</i> | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной,</i> | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной</i> | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие</i> |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <i>так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> |
| <i>Пороговые</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | экзамен | контрольная работа |
| Высокий | отлично (зачтено) | <i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей</i> | <i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i> |

| | | <i>профессиональной деятельности</i> | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|
| Базовый | хорошо (зачтено) | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i> |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i> |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.