

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2019 02:49:59

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0b2c07102caab5778b0685db2818570b6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа»
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 7

Зачет : 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о специфике коррекционной работы в учреждениях интернатного типа, формировать соответствующие умения и профессионально важные качества.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формировать у обучающихся знания:
 - о причинах деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей (ОБПР).
 - об особенностях психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
 - об основных психологических проблемах детей и подростков ОБПР.
 - о целях, задачах, основных направлениях, методах и средствах коррекционной работы с данной категорией детей и подростков.
 - о групповых и индивидуальных формах работы с детьми и подростками ОБПР.
 - о психопрофилактике нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
- 2) формировать у студентов компетенции, умения и навыки:
 - на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи;
 - отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений;
 - разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации;
 - использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
- 3) формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогическ	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	ие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Применяет в практической деятельности знания о сущности социального сопровождения и поддержки, современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки ОПК-6.6. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений, психолого-педагогических исследований поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.4. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-5	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-5.1. Выбирает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применительно к конкретной практической задаче; ПК-5.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Содержание дисциплины

Тема № 1. Введение в психокоррекцию. Теоретико-методологические основы психокоррекции.

Понятие психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии.

Психодинамическое направление (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление), поведенческое направление, когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека, реальностная терапия У. Глассера), транзактный анализ Э.Берна, гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения и понятия, цели коррекции, этапы психокоррекционного процесса, позиция психолога, техники психокоррекционной работы, условия эффективности психокоррекционного процесса, изменения, свидетельствующие об эффективности процесса коррекции.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина.

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование, клиент, пациент, дефектология, психическое развитие, норма, отклонение от нормы.

Психодинамика, конфликт, Ид, Эго, Супер Эго, психологические защиты, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, эмпатия, конгруэнтность, вербализация, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конfluenceция, транзакции, чувство реальности, персонализация, дихотомическое мышление, произвольное умозаключение, выборочное абстрагирование, сверхгенерализация преувеличение, дескриптивные когниции, оценочные когниции, ловушки, дилемма, препятствия, положительное и отрицательное подкрепление, обусловливание, затухание, контробоусловливание, реакция избегания, избыточное поведение, самоактуализация.

Деятельность, ведущая деятельность, общение, социальная ситуация развития, психические новообразования возраста, зона актуального развития, зона ближайшего развития, игра, обучение, развитие, законы психического развития ребенка: закон сложной организации детского развития во времени, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций.

Тема № 4. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования к постановке целей и задач коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией. Специфика

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

коррекционной деятельности психолога в учреждении интернатного типа. Нарушение отношений со взрослыми как основная причина деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция, общая, частная, специальная психокоррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип.

Тема № 5. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции воспитанника интернатного учреждения

Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ. Структура коррекционной программы. Основные психологические проблемы детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учетом специфики интернатного учреждения.

Основные понятия: диагностический блок, установочный блок, коррекционный блок, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, основные принципы составления психокоррекционных программ, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, общая модель коррекции, типовая модель коррекции, индивидуальная модель коррекции.

Тема № 6. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции.

Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции.

Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционных групп. Групповая динамика.

Виды коррекционных групп: тренинговые группы (группы развития коммуникативных умений и навыков, группы развития сензитивности /личностного роста), группы встреч (балинтовские группы, общество анонимных алкоголиков, сайнанон группы), гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Основные этапы и виды работы, техники занятий в группах.

Групповая дискуссия как метод групповой работы. Формы работы, оптимальные в условиях учреждений интернатного типа.

Основные понятия: индивидуальная психокоррекция, убеждение, внушение, вербальный контакт, невербальный контакт, позиция психолога, групповая психокоррекция, корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение, Т-группы, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация, группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы, дискуссия

Тема № 7. Методы психолого-педагогической коррекции.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Основные понятия: метод, методика, упражнение, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Тема № 8. Коррекция отклоняющегося развития.

Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Коррекция недостаточного развития: умственной отсталости, ЗПР. Коррекция асинхронного развития: невротоподобных реакций, характерологических и патохарактерологических реакций, психопатий, РДА. Коррекция дефицитарного развития. Коррекция поврежденного развития.

Основные понятия: нарушение психического развития, отклоняющееся развитие, недостаточное развитие, умственная отсталость, задержка психического развития, асинхронное развитие, невротоподобная реакция, характерологическая реакция, патохарактерологическая реакция, психопатия, ранний детский аутизм, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа	4	4	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Лекции			
1	Психокоррекция: сущность, методологические основы, специфика в учреждениях интернатного типа. Нарушение отношений со взрослыми как основная причина деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Основные психологические проблемы детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.	Лек	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
2	Формы и методы коррекционной работы в учреждениях интернатного типа.	Лек	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Практические занятия (семинары)				
1	Причины деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Влияние нарушения формирования детско-материнской привязанности на развитие детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	Пр/сем	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
2	Модель психокоррекционной работы в интернатном учреждении	Пр/сем	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
Самостоятельная работа				
1	Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
2	Игровые психолого-педагогические тренинговые технологии в работе с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей		8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
3	Лечебно-коррекционная работа с воспитанниками интернатных учреждений для профилактики постинтернатной адаптации	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
4	Формы и методы коррекционной работы с детьми, пережившими насилие	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
5	Психопрофилактика нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
6	Формы семейного воспитания детей-сирот и детей. Особенности работы психолога по адаптации ребенка к «новой семье»	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
7	Специфика коррекционной работы в учреждении интрентаного типа	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5
8	Оптимальные формы коррекционной работы в условиях учреждения интернатного типа	Сам.р.	8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема. Причины деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Влияние нарушения формирования детско-материнской привязанности на развитие детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Подготовка к занятию:

- Подготовить сообщение на 5 минут об одной из психологических теорий развития.
- Изучить теорию материнской привязанности П.Криттенден, Д.Винникота..

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

- Нормальное и аномальное развитие: сущность и факторы.
- Модель семьи как фактор развития.
- Материнская привязанность: сущность и механизмы формирования.
- Влияние нарушения формирования детско-материнской привязанности на развитие детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Практическое занятие № 2.

Тема. Модель психокоррекционной работы в интернатном учреждении

Подготовка к занятию:

В научной литературе найти графические модели психокоррекционной работы, а также социально-психологического сопровождения в интернатном учреждении детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, на их основе описать структуру таких учреждений.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Интернатное учреждение: структура и основные проблемы деятельности.
2. Модель психокоррекционной работы в учреждении интернатного типа.
3. Модель социально-психологического сопровождения в интернатном учреждении детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 1. Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей

Кратко ответить на вопросы:

- Педагогическая деятельность: структура, виды, методы.
- Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей

Тема 2. Игровые психолого-педагогические тренинговые технологии в работе с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей

Задание:

выписать определение понятия "игра", типы игры, их краткую характеристику; написать план игры для детей применительно к конкретной коррекционной задаче.

Тема 3. Лечебно-коррекционная работа с воспитанниками интернатных учреждений для профилактики постинтернатной адаптации

Задание:

- найти не менее 5 статей по теме, сделать конспект одной из статей.
- составить фрагмент программы лечебно-коррекционной работы под конкретную задачу.

Тема 4. Формы и методы коррекционной работы с детьми, пережившими насилие.

Задания:

- выписать в тетрадь определения понятия "насилие", указать его последствия;
- к каждой деформации в развитии, вызванной насилием, подобрать конкретные формы и методы работы с указанием источника.

Тема 5. Психопрофилактика нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Кратко осветить вопросы:

Суть психопрофилактической работы.

Психопрофилактика нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Тема 6. Формы семейного воспитания детей-сирот и детей. Особенности работы психолога по адаптации ребенка к «новой семье»

Задания:

- Составить библиографический список по теме занятия (источники 5 последних лет);
- сделать аннотацию одной из книг.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 7. Специфика коррекционной работы в учреждении интернатного типа
Задание: написать реферат по предложенной теме.

Тема 8. Оптимальные формы коррекционной работы в условиях учреждения интернатного типа
Задание: сделать выписки из учебной литературы по теме.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования.
2. Норма и отклонение в психическом развитии.
3. Отечественные теории, лежащие в основе психокоррекционной практики.
4. Психодинамическое направление в зарубежной коррекционной практике.
5. Поведенческое направление в зарубежной коррекционной практике.
6. Когнитивное направление в зарубежной коррекционной практике.
7. Трансактный анализ Э.Берна в зарубежной коррекционной практике.
8. Гештальттерапия Ф. Перлза в зарубежной коррекционной практике.
9. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
10. Принципы психокоррекционной работы. Требования к постановке целей и задач коррекции.
11. Показания к индивидуальной психокоррекции.
12. Основные методы индивидуальной психокоррекции в условиях интернатного учреждения.
13. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Специфика в условиях интернатного учреждения.
14. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы.
15. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
16. Особенности комплектования коррекционных групп.
17. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
18. Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ.
19. Основные проблемы детей и подростков, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения.
20. Особенности коррекционной работы воспитанников дошкольного возраста.
21. Особенности коррекционной работы воспитанников младшего школьного возраста.
22. Особенности коррекционной работы воспитанников подросткового возраста.
- 23.
24. Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448320>
 3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455945>
 4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450023>
 5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452914>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452740>
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454170>
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457027>
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452045>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454757>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			научной терминологией, навыками анализа материала	
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, способен устанавливать связи между содержательными модулями, высказывать свое мнение
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе достаточно ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, приводит адекватные примеры
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе слабо ориентируется в материале
Компетенции не	неудовлетворительн	Демонстрирует неудовлетворительный	Демонстрирует неудовлетворительный уровень

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

сформированы	о (не зачтено)	уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе не ориентируется в материале, не способен ответить на большинство вопросов по материалу контрольной работы
--------------	----------------	--	--