

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.04.2021 01:57:51
Уникальный программный ключ:
3084f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора –2019,2020

Курс 2-3 Семестр 4-5

Экзамен и кр.: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



_____ Е.В. Гнездилова

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	5
5. Тематическое планирование.....	8
6. Самостоятельная работа.....	11
7. Тематика контрольных работ.....	14
8. Перечень вопросов на экзамен.....	15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	17
11. Материально-техническая база.....	23

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области технологии продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и проведения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Технология продуктивных видов деятельности» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Содержание дисциплины «Технология продуктивных видов деятельности» опирается на содержание дисциплины «Педагогика» (Б1.О.04.07); «Дошкольная педагогика» (Б1.О.05.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников.

Модуль 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Тема 1. Технология обучения продуктивной деятельности у детей групп раннего развития.

Овладение техникой рисования треугольных и прямоугольных форм. Разработка и демонстрация фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию, определение основных методов и приемов обучения. Рассматривание и анализ произведений народного декоративно-прикладного искусства, выполненных аппликационным путём. Составление и анализ конспекта занятия аппликации с использованием смешанной техники. Создание творческой декоративной композиции из элементов - символов народного орнамента (на бумаге). Конструирование из деталей конструктора Конструирование построек по программе второй младшей и средней групп. Конструирование из объемных форм, плоскостного конструирования. Приемы обучения, анализ работ. Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп. Демонстрация и анализ способов обследования предметов (овощи, посуда, рыбка, неваляшка). Составление конспекта занятий по лепке с детьми 2-3 лет. Разработка конспекта занятия по составлению простейшей композиции, используя готовые формы. Овладение навыками нанесения простого рисунка (точек, линий, штрихов) на основу.

Тема 2. Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.

Овладение практическими приёмами по рисованию по программе младшей группы. Разработка и анализ конспекта занятий по рисованию в младшей группе ДОУ. Определение цели и методических приемов на примере конспекта занятия по рисованию во II младшей группе «Коврик для собачки». Выполнение творческих работ по украшению плоскостных силуэтных форм народным орнаментом. Обучение приёмам выкладывания и наклеивания форм, элементов на бумаге. Составление и анализ конспекта занятия по аппликации в младшей группе. Составление и анализ конспекта занятия конструирования из деталей конструктора. Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички. Разработка конспекта занятия с использованием приемов сминания бумаги для получения шаровидной формы. Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы. Составление конспекта занятия с применением соединения деталей в единый образ. Показ и отработка (выполнение упражнений) основных технических приёмов лепки. Разработка конспекта занятия по изображению круга и треугольника. Отработка навыка смешивания цветов для получения необходимого оттенка.

Тема 3. Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.

Овладение практическими приёмами по рисованию по программе средней группы. Выполнение упражнений в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами предметов и явлений окружающего мира. Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, точек, несложных декоративных композиций. Разработка конспекта занятия с освоением техники владения ножницами. Составление и анализ конспекта занятия с использованием методов и приемов обучения выполнения декоративных работ. Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

материалы (пластилин, бумажную массу). Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения. Составление конспекта занятия с использованием техники приклеивания, заклеивания и склеивания деталей. Выполнение творческих работ с использованием техники оригами (работа с бумагой путем сгибания ее в различных направлениях). Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы. Отработка приёмов использования способов показа изображения в лепке знакомых форм. Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ. Разработка конспекта занятия по закреплению умения получать простые формы с помощью рисования. Выполнение упражнений по закреплению умений наносить орнамент.

Тема 4. Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.

Отработка методики показа обобщенных способов изображения: деревьев; зданий; рыб, птиц; животных; человека – с использованием гуаши. Упражнения по созданию образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования. Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей. Разработка фрагмента занятия с использованием основных методов обучения – показ и объяснение. Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта с использованием техники коллажа. Разработка конспекта занятия с последовательным освоением техники оригами. Анализ конспекта занятия и определение этапов обучения. Применение методики обучения техникам «объемная скульптура», «плетение» из бумаги. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета. Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки. Составление и анализ конспекта занятия лепки с использованием игровых приемов и художественных слов. Разработка и анализ конспекта занятия декоративного рисования с добавлением своего элемента. Выполнение упражнений по совершенствованию умений создания рельефных изображений.

Тема 5. Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.

Декоративное рисование в старшей группе. Анализ детских рисунков. Составление и анализ конспекта занятия по совершенствованию умения пользоваться палитрой и работать с цветовым кругом. Отработка методики показа приемов рисования различных элементов: волнистые и изогнутые линии, дуги, листья, цветы, ягоды. Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Разработка конспекта занятия с приемами вырезывания сложных по форме предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, силуэтного вырезывания. Составление конспекта занятия по закреплению умений соединять концы листа, стараясь получить ровный сгиб. Разработка конспекта занятия и определение задач и методики обучения конструированию из строительного материала. Составление фрагмента занятия по отработке умения пользоваться иглой и ниткой. Выполнение упражнений по закреплению умений разгибать, разворачивать и сворачивать листы бумаги. Разработка конспекта занятия по обучению лепке с определением основных задач. Составление и анализ конспекта занятия по совершенствованию умений использовать различные приемы лепки.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Выполнение упражнений по совершенствованию умений соединять детали в единый пластический образ, используя разные способы формообразования. Разработка фрагмента занятия по комбинированию росписей для создания нового мотива. Составление конспекта занятия по изготовлению простых поделок из бисера.

5. Тематическое планирование.

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности».

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.01 Педагогическое образование.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ДОзб, 2-3 курс, 4-5 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Контроль	Всего, часов
1	Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	4	4	64	-	72
2	Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6	10	83	9	108
Всего		10	14	147	9	180

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Использование игровых методов, приемов при обучении рисованию, лепке, аппликации дошкольников	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	Самостоятельная работа	64	
1	Игровые методы и приёмы обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Характеристика условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Анализ образовательных программ по ФГОС ДО в младшей группе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Анализ образовательных программ по ФГОС ДО в средней группе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Анализ образовательных программ по ФГОС ДО в старшей группе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Анализ образовательных программ по ФГОС ДО в подготовительной к школе группе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Анализ детских работ, выполненных детьми вне занятий	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	6	
1	Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней и старшей групп	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)	10	
1	Методические основы организации рисования в разных возрастных группах	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Методические основы организации аппликации в разных возрастных группах	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

3	Методические основы организации лепки в разных возрастных группах	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Методические основы организации конструирования в разных возрастных группах	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Методические основы организации продуктивных видов деятельности вне занятий	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Самостоятельная работа	83	
1	Составление конспекта-занятия по рисованию для детей разного дошкольного возраста	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Составление конспекта-занятия по аппликации для детей разного дошкольного возраста	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Составление конспекта-занятия по лепке для детей разного дошкольного возраста	11	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Составление конспекта-занятия по конструированию для детей разного дошкольного возраста	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Подбор и изготовление дидактических игр с использованием продуктивных видов деятельности	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Подбор схем конструирования поделок из бумаги в технике оригами, изготовление поделок по данным схемам	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Создание методического комплекта по аппликации (образцы работ с использованием различных приёмов вырезания)	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Составление сценария развлечения для детей разных возрастных групп с использованием продуктивных видов деятельности (коллективная работа по подгруппам)	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

6. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1. Планы практических занятий.

Тема 1. Использование игровых методов, приемов при обучении рисованию, лепке, аппликации дошкольников.

План.

1. Категориальный аппарат: «игровые методы обучения», «игровые приемы обучения» дошкольников.
2. Игровых методы и приемы обучения рисованию, лепке, аппликации.
3. Система занятий (игровые формы проведения) по рисованию, лепке, с учетом требований ФГОС ДО для младшей (средней) группы.
4. Анализ конспектов проведения организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке с использованием игровых форм с учетом требований ФГОС ДО.

Тема 2. Развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

План.

1. Категориальный аппарат: «творчество», «художественное творчество», «детское творчество», «детское художественное творчество», «детское изобразительное творчество».
2. Анализ задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направленных на развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности.
3. Характеристика условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности.
4. Анализ конспектов сюжетных интегрированных занятий по рисованию, лепке, аппликации, направленных на развитие творческих способностей с учетом требований ФГОС ДО.

Тема 3. Методические основы организации рисования в разных возрастных группах.

План.

1. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Развитие рисования в раннем возрасте.
3. Рисование в первой младшей группе. Характер рисования у детей от 2 до 3 лет. Программные задачи обучения рисованию детей 2-3 лет. Методы и приёмы обучения, руководство рисованием.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4. Организация рисования в разных возрастных группах. Программные задачи воспитания и обучения. Методы и приёмы обучения рисованию детей дошкольного возраста.
5. Владение различными приёмами и способами изображения.
6. Освоение разнообразных методов работы по обучению различным приёмам и способам рисования детей разных возрастных групп.
7. Составление конспектов занятий по рисованию для детей разных возрастных групп.

Тема 4. Методические основы организации аппликации в разных возрастных группах.

План.

1. Аппликация – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Организация аппликации в разных возрастных группах. Программные задачи обучения. Методы и приёмы обучения аппликации детей разных возрастных групп.
3. Освоение разнообразных методов работы по обучению дошкольников приёмам аппликации: обследование предмета, показ способов действия, приём выкладывания, техника работы ножницами, использование словесных приёмов, анализ детских аппликационных работ.
4. Изготовление образцов аппликации.
5. Составление конспектов занятий по аппликации для детей разных возрастных групп.

Тема 5. Методические основы организации лепки в разных возрастных группах.

План.

1. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Владение способами лепки.
3. Освоение разнообразных методов работы по обучению дошкольников приёмам лепки.
4. Организация лепки в разных возрастных группах. Программные задачи обучения. Методы и приёмы обучения лепке детей разных возрастных групп.
5. Составление конспектов занятий по лепке для детей разных возрастных групп.

Тема 6. Методические основы организации конструирования в разных возрастных группах.

План.

1. Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей. Виды конструктивного материала.
2. Организация конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из строительного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
3. Конструирование из бумаги и природного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4. Овладение знаниями, умениями и навыками по конструированию из строительного материала, бумаги и природного материала.
5. Составление конспектов занятий по конструированию для детей разных возрастных групп.

Тема 7. Методические основы организации продуктивных видов деятельности вне занятий.

План

1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.
2. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами деятельности и занятиями. Продуктивная деятельность как часть воспитательно-образовательной работы с детьми. Взаимосвязь рисования, лепки, аппликации с играми детей. Взаимосвязь продуктивной деятельности с занятиями по ознакомлению детей с природой, развитию речи, музыкальными занятиями. Использование продуктивной деятельности на праздниках и развлечениях.
3. Продуктивная деятельность детей вне занятий. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста.
4. Составление искусствоведческого рассказа по репродукции картины.
5. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с произведениями искусства.
6. Анализ конспектов занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, проводимых в комплексе с другими видами деятельности и занятиями.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Составление сообщения на тему «Игровые методы и приёмы обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».
2. Дать характеристику игровым методам и приёмам обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Отчёт об использовании нетрадиционных способов изображения в продуктивной деятельности детей в базовых дошкольных учреждениях.
4. Дать характеристику условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности.
5. Анализ уголков изобразительного творчества, материалов и оборудования, художественно-творческой среды в базовых дошкольных учреждениях.
6. Анализ образовательных программ по ФГОС ДО (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») по обучению техники вырезания в аппликации в разных возрастных группах.
7. Анализ показательного занятия по рисованию в разных возрастных группах.
8. Составление конспекта-занятия по рисованию для детей разного дошкольного возраста.
9. Создание методического комплекта по рисованию (образцы различных приёмов рисования в разных возрастных группах).
10. Анализ показательного занятия по аппликации в разных возрастных группах.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

11. Составление конспекта занятия по аппликации для детей разных возрастных групп.
12. Создание методического комплекта по аппликации (образцы работ с использованием различных приёмов вырезания).
13. Анализ современных технологий обучения продуктивным видам деятельности на основе материалов периодической печати по дошкольному образованию за последние 5 лет. Журналы: Обруч, Дошкольное образование, Ребенок в детском саду и др. Представить картотеку.
14. Составление конспекта занятия по лепке для детей разных возрастных групп.
15. Подбор схем конструирования поделок из бумаги в технике оригами, изготовление поделок по данным схемам.
16. Подбор и изготовление дидактических игр с использованием продуктивных видов деятельности.
17. Составление сценария развлечения для детей разных возрастных групп с использованием продуктивных видов деятельности (коллективная работа по подгруппам).
18. Анализ детских работ, выполненных детьми вне занятий.

7. Тематика контрольных работ.

1. Специфика содержания видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
5. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.
7. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.
8. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Особенности рисования детьми средней группы детского сада. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
9. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.
10. Аппликация в младшей группе. Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет.
11. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
12. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
13. Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.
14. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста.
15. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
16. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

17. Общие принципы планирования продуктивной деятельности детей по разделам: обучение изображению предметов, сюжета, узоров и техники работы с различными материалами.
18. Планирование по видам продуктивной деятельности детей.
19. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

8. Перечень вопросов на экзамен.

1. Значение продуктивной деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста и ее место в педагогическом процессе детского сада.
2. Виды продуктивной деятельности: своеобразие, задачи, взаимосвязь.
3. Характеристика видов изобразительного искусства, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогические основы формирования способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Характеристика информационно-рецептивного метода обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Характеристика репродуктивного метода обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
7. Особенности использования в обучении продуктивной деятельности дошкольников исследовательского и эвристического методов.
8. НОД – основная форма обучения продуктивной деятельности.
9. Формы работы воспитателя по подготовке к работе по продуктивной деятельности в ДОУ.
10. Преимущество в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста.
11. Основы планирования работы по обучению продуктивной и конструктивной деятельности детей школьного возраста.
12. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей: значение, место в режиме дня, связь с видами художественной деятельности и предметно-пространственной средой.
13. Образовательная область «Художественное творчество в современных образовательных программах по обучению продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.
14. Характеристика художественно-эстетической среды ДОУ.
15. Содержание художественного воспитания детей дошкольного возраста в семье.
16. Особенности методики работы по организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.
17. Новые технологии обучения продуктивной деятельности дошкольников.
18. Методика и приемы обучения рисованию в младшем и среднем дошкольном возрасте (2-3, 3-4, 4-5).
19. Методика и приемы обучения рисованию в старшем дошкольном возрасте (5-6, 6-7).
20. Методы и приемы обучения лепке в младшем дошкольном возрасте (1, 2 младшая и средняя группа).
21. Методы и приемы обучения лепке в старшем дошкольном возрасте (2-6, 6-7 лет).
22. Методы и приемы обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте (5-6, 6-7).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

23. Художественный труд из бумаги в разных группах: виды, задачи, содержание.
24. Художественный труд из природного и других материалов в разных возрастных группах: задачи, содержание.
25. Конструирование из деталей конструкторов в старшем дошкольном возрасте (5-7).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452593>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451079>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452467>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448289>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451739>
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452531>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту	https://urait.ru

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Работа на практических занятиях	Подготовка доклада	Эссе	Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)	Аудиторная самостоятельная работа	Решение педагогических задач
Высокий	отлично	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельно отвечает, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты,	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового	все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия,	задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	характера, знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области	конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты	отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
Базовый	хорошо	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления,	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся	прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с	задание выполнено с незначительными погрешностями, владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления,	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		дополнительно й литературы, хорошая посещаемость	может отвечать на вопросы	данные отечественных и зарубежных авторов	применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	поставленную задачу, проанализировать полученные результаты	полученные результаты;
Пороговый	удовлетворительно	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы	текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, владеет категориальным аппаратом,	студент владеет категориальным аппаратом

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетво	понимание теоретического	Студент находит связи между

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Технология продуктивных видов деятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	удовлетворительно	содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.