

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 (7:54:14) Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование *целью освоения дисциплины* «Возрастная анатомия и физиология» является - получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях нашего организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущей своей деятельности мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков
- овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных условий для умственной и физической работоспособности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Возрастная анатомия и физиология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, входит в вариативную часть блока Б1. учебного плана (вариативная часть).

Условиями успешного овладения этой дисциплины являются знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе школьного обучения и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология».

Данный курс изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология и педагогика», что способствует интеграции знаний и более глубокому их усвоению.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Детская психофизиология», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-4

Код компет	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

енции		
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-4	Готовностью к осуществлению	Знать:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организм как целостная биологическая система

Тема 1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе профессиональной подготовки педагога. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система. основополагающие системные принципы. Уровни регуляции физиологических функций организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. Строение клетки. Ткани, их типы, характеристика.

Тема 2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Понятие рост и развитие организма. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика. Гетерохронность развития, биологическая надежность функциональных систем и организма в целом, обусловленность роста и развития полом ребенка. Наследственность и среда,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

их влияние на развитие организма. Механизм передачи наследственной информации. Роль ДНК и РНК. Понятие о генотипе и фенотипе. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.

Тема 3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация. Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия биологический и календарный возраст. Основные критерии определения биологического возраста. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрические методы оценки физического развития. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста.

Модуль 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма.

Тема 4. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах.. Эндокринная система. Строение и функции эндокринных желез. Понятие о гипо- и гиперфункции. Нервная система и ее значение в жизнедеятельности человека. Нейрон, строение, виды. Синапс, строение, виды. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Свойства нервной ткани. Спинной мозг- строение, функции, возрастные особенности. Ствол головного мозга Мозжечок, строение и функции. Строение периферической и центральной нервной системы. Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. Большие полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Опорно-двигательный аппарат, строение и функции, закономерности его развития. Скелет, его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Части скелета и их развитие. физиологические изгибы позвоночника. Соединение костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Свод стопы, его значение. Плоскостопие, его профилактика. Осанка. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения. Специфичность и общие закономерности органов чувств. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познавательной деятельности ребенка. Строгая специфичность и общие закономерности органов чувств. Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза, проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора, развитие и возрастные особенности. Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строение, возрастные особенности. Тренировка анализаторов под влиянием обучения.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Сердечно-сосудистая система. Кровь. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце, фазы сердечного цикла. Общая схема кровообращения, малый и большой круг кровообращения. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление. Понятия: брадикардия, тахикардия, гипертония, гипотония, систолическое, диастолическое давление. Возрастные особенности. Форменные элементы крови. Дыхательная система. Строение, функции, возрастные особенности. Функциональные показатели – частота дыхания, жизненная емкость легких, минутный объем. Типы дыхания: грудной, брюшной. Внешнее и внутреннее дыхание, механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения, их

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

функции, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы, возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физическая и химическая терморегуляция. Физиологические механизмы терморегуляции. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. Механизм образования и выделения мочи. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половое развитие. Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая)

Тема 7. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Понятие ВНД. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация. Рефлекторная дуга. Механизм образования и виды условных рефлексов. Современное представление об условных рефлексах. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип. Законы ВНД, особенности у детей. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.

Тема 8. Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД. Понятие об умственной работоспособности. Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка. Критерии и фазы утомления. Понятие об умственном утомлении, фазы умственного утомления. Профилактика утомления. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Особенности типов ВНД у детей. Классификация по Н.И. Красногорскому. Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Методики определения типов ВНД.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Организм как целостная биологическая система	4	0	0	26	34
2	Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	0	4	0	38	38
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе профессиональной подготовки педагога	Лек	2	ОК-1
2	Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.	Лек	2	ОК-1
Самостоятельная работа				
1	Закономерность роста и развития детского организма.	Сам.р.	10	ОК-1
2	Развитие регуляторных систем	Сам.р.	10	ОК-1
3	Гомеостазис. Соотношение структуры и функции.	Сам.р.	6	ОК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)				
1	Оценка индивидуального физического развития	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
2	Определение функциональных показателей ССС и системы органов дыхания	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
Самостоятельная работа				
4	Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
5	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
6	Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
7	Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВВД.	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема: Оценка индивидуального физического развития

Цель: освоить правила и технику физического развития методами соматометрии. Используя профиль физического развития, оценить гармоничность физического развития.

Задания 1:

1. Изучить методы оценки физического развития.
2. Определить уровень и гармоничность физического развития:
 - а) мальчика 12 лет, имеющего рост 134,2 см, вес 39,4 кг, ОГК 70 см;
 - б) девочки 14 лет, имеющей рост 165 см, вес 42 кг, ОГК 69,6 см;
 - в) студента (используя свои соматометрические показатели).
3. Изучить конституциональные типы телосложения, определить свой тип конституции по индексу Пинье.

Задания 2:

1. Изучить виды нарушений осанки, стопы и их профилактику.
2. Дать гигиеническую оценку и характеристику своей осанки и стопы.
3. Изучить физиолого-гигиенические требования к школьной мебели.
4. Дать гигиеническую оценку учебной мебели:
 - а) для ученика 5-го класса (рост 140 см, высота учебного стола 620 мм, высота стула 360 мм, дистанция сидения +8 см;
 - б) для студента – параметры стола и стула измерить в учебной аудитории; данные проанализировать на соответствие требованиям ГОСТа.
5. Определить силу мышц кисти методом динамометрии.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Определение функциональных показателей ССС и системы органов дыхания

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Цель:

- ✓ формирование умения и навыков проведения, функциональных наблюдений за работой сердечно – сосудистой системы;
- ✓ формирование умения и навыков проведения функциональных наблюдений за работой дыхательной системы

Задания: 1.

1. Изучить методику определения пульса.
2. Изучить методику определения артериального давления.
3. Проанализировать изменения функциональных показателей сердечно - сосудистой системы (пульса и артериального давления) у детей и подростков в зависимости от возраста.

Задания: 2.

1. Определить функциональные показатели дыхательной системы:
 - а) подсчитать частоту дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки, данные проанализировать.
 - б) измерить жизненную емкость легких и определить свой жизненный индекс.

**6.2. Самостоятельная работа студентов
(темы)**

1. Закономерность роста и развития детского организма.
2. Развитие регуляторных систем.
3. Гомеостазис. Соотношение структуры и функции.
4. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма
5. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма.
6. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности.
7. Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Задания контрольной работы

1. История развития возрастной анатомии.
2. Ранние стадии развития зародыша человека.
3. Учение о костях - остеология. Классификация костей. Строение кости. Развитие костей.
4. Скелет туловища. Развитие костей туловища в филогенезе и онтогенезе.
5. . Позвонки. Шейные позвонки. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестец. Копчик. Рёбра и грудина.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

6. . Скелет головы – череп. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом.
7. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.
8. Учение о соединениях костей – артрология. Классификация соединения костей. Биомеханика суставов. Классификация суставов. Симфиз.
9. .Соединение костей черепа. Соединение костей туловища. Позвоночный столб. Соединения костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности.
10. . Учение о мышцах – миология. Строение мышц. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц.
11. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Мышцы и фасции шеи.
12. Учение о внутренностях – спланхнология. Пищеварительная система.
13. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Полость живота и брюшины.
14. Дыхательная система. Нос. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие. Плевра. Плевральная полость. Средостение.
15. Мочеполовой аппарат. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь.
16. Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность.
17. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желёз. Надпочечник. Шишковидное тело. Гипофиз.
18. Учение о сосудистой системе – ангиология. Сердце и кровеносные сосуды. Камеры сердца. Кровеносные и лимфатические сосуды сердца. Перикард. Сосуды малого (лёгочного) круга кровообращения. Кровеносные сосуды большого круга кровообращения. Пороки развития сердца.
19. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и региональные лимфатические узлы различных областей тела.
20. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Вилочковая железа. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.
21. Развитие и возрастные особенности лимфатических узлов. Селезёнка.
22. Учение о нервной системе – неврология. Развитие нервной системы человека. Центральная нервная система. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.
23. Головной мозг. Оболочки головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
24. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система.
25. Органы чувств. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия). Орган обоняния. Орган вкуса.
26. . Общий покров. Кожа. Волосы. Ногти. Железы кожи. Молочная железа.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия анатомия и физиология человека.
2. основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

4. Строение и функции клетки.
5. Строение и виды тканей, функциональное значение.
6. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
7. Гетерохронность развития организма, ее характеристика.
8. . Механизмы наследственности, влияние на рост и развитие ребенка.
9. Влияние среды на рост и развитие детского организма
10. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
11. Особенности полового развития детей и подростков.
12. Критические и сенситивные периоды развития.
13. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
14. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Большой и малый круги кровообращения, строение и функции сердца.
16. Состав, функции группы крови.
17. Строение и функции дыхательной системы.
18. Обмен веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов).
19. Обмен энергии. Терморегуляция.
20. Строение пищеварительной системы, функции печени.
21. Механическая и химическая обработка пищи.
22. . Строение и функции мочевыделительной и половой системы.
23. . Строение и функции кожи.
24. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
25. Химический состав, кости – типы, виды соединения костей.
26. Строение и классификация мышц, механизм работы.
27. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
28. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка.
29. Функции надпочечников, характеристика их гормонов.
30. Гормоны поджелудочной железы, виды нарушений.
31. Гипофиз, гормоны, их характеристика, виды нарушений при гипо- и гиперфункции железы. 34.
32. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
33. Строение, виды и функции нейронов.
34. Строение нервного волокна, значение миелинизации.
35. Межнейронные связи, строение химического синапса.
36. Рефлекторная дуга, ее звенья.
37. Строение и функции спинного мозга.
38. Строение больших полушарий головного мозга.
39. Локализация функций в коре головного мозга.
40. Строение и функции соматической нервной системы.
41. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
42. Виды и характеристика безусловных рефлексов. Виды условных рефлексов, их характеристика.
43. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
44. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
45. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
46. Физиология развития речи у ребенка.
47. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
48. Сенсорные системы, строение анализаторов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

49. Строение и функции зрительного, слухового анализатора.
 50. Понятие об утомлении и переутомлении. Умственное утомление и его профилактика.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>
6. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 620 с. — 978-5-906839-86-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65593.html>
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86354.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86354.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

7.2. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

		глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

		определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Возрастная анатомия и физиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

		разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	--	--

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)