

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2019 02:49:58

Уникальный программный ключ:

39428e82d614e8c5101191c826428116e7c

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

«Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о. зав. кафедрой _____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.19 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3

Дифференцированный зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Тематическое планирование.....	7
6. Самостоятельная работа.....	9
7. Примерная тематика контрольных работ	17
8. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	18
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	21
11. Материально-техническая база.....	26

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие школы и семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,

Содержание дисциплины «Взаимодействие школы и семьи» опирается на содержание дисциплин: «Общие основы педагогики» (Б1.О.04.07), «Теория обучения» (Б1.О.04.08), «Теория и методика воспитания» (Б1.О.04.09), «Социальная педагогика» (Б1.О.04.11).

Содержание дисциплины «Взаимодействие школы и семьи» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога» (Б1.О.04.12), «Управление социальной системой защиты детства» (Б1.О.04.14), «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» (Б1.В.16), «Организация социально-значимой деятельности в школе» (Б1.В.20), «Психология социальной работы» (Б1.В.09); для прохождения профессионально-педагогической практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
	ПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей,	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей, включая детей с особыми образовательными потребностями; • Адаптирует психологическое содержание консультативной, просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей; • Грамотно строит коммуникацию разными по составу аудиториями слушателей

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	включая детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи.

Тема 1. Сущность взаимодействия семьи и школы.

Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.

Тема 2. Функции и направления работы школы с семьей.

Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май, А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века). Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы.

Модуль 2. Формы взаимодействия школы и семьи.

Тема 1. Формы взаимодействия школы с семьей.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

Тема 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Тема3. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). Организация диагностической работы по изучению семей.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы взаимодействия школы и семьи	2	4	32	38
2	Формы взаимодействия школы и семьи	2	2	30	34
Всего		4	6	62	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Сущность взаимодействия семьи и школы	2	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Семья как важнейший институт социализации человека (семинар генерации идей)	2	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

2	Формы взаимодействия школы и семьи	2	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
	Самостоятельная работа	32	
1	Совместная работа школы и семьи направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
2	Совместная работа школы и семьи направленная на подготовку учащихся к семейной жизни	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
3	Совместная работа школы и семьи направленная на установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый-ребенок»	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
4	Совместная работа школы и семьи направленная на профилактику девиантного поведения подростков	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
5	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие познавательных интересов учащихся	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
6	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие творческой активности учащихся	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
7	Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание трудолюбия школьников	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
8	Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание подготовке школьников к сознательному выбору профессии	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
9	Модели взаимодействия школы с семьей	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей	2	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
	Практические занятия (семинары)	2	

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1	Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	2	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
Самостоятельная работа		30	
1	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
2	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников)	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
3	Организация диагностической работы по изучению семей	4	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
4	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
5	Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
6	Показатели результативности взаимодействия школы и семьи	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
7	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
8	Роль специалистов школы в работе с семьей	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6
9	Разработка мероприятий	3	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы практических занятий

Модуль 1 «Теоретические основы взаимодействия школы и семьи».

Практическое занятие № 1.

Семья как важнейший институт социализации человека.

Основные понятия: семья, социальный институт, малая социальная группа, отцовство, материнство, семейное воспитание, функции.

План.

1. Семья как социальный институт.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Социализирующие функции семьи.
4. Характеристика представлений о родительстве.
5. Особенности современной семьи.
6. Проблемы современной семьи.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Законспектировать предложенную литературу для обсуждения на практическом занятии.
2. Сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновывать.

Практическое занятие № 2.

Формы взаимодействия школы и семьи.

Основные понятия: метод, форма, педагогическое просвещение родителей, родительский всеобуч, родительское собрание, конференция, книжная выставка, беседа, педагогический практикум, семинар, круглый стол, диспут, педагогический опыт, патронаж.

План.

1. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей.
2. Необходимость организации родительского всеобуча в школе.
3. Участие социального педагога в классных и общешкольных родительских собраниях.
4. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей.
5. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально-педагогической поддержки семей.
6. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

7. Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей.

8. Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте в трудах выдающихся педагогов прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями:

2. Подготовьте выступление на одну из тем:

— Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе;

— Социальный педагог как ключевая фигура в организации социально-педагогической поддержки.

3. Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.

4. Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.

5. Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а так же каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.

6. Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей».

Модуль 2 «Формы взаимодействия школы и семьи».

Практическое занятие № 2.

Сущность социально-педагогической поддержки семей.

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, педагогическая поддержка, социально-педагогическая поддержка, принципы, система, фасилитация, адресность, дифференциация, помощь, сопровождение.

План.

1. Понятия «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка», их взаимосвязь и отличие.

2. Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы);

3. Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе.

4. Возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте статью П.А.Сорокина «Социальная роль школы и семьи», составьте к ней краткую аннотацию.

2. Подготовьте сообщения на тему «Взаимодействие школы и семьи – каким оно может быть?»

3. При помощи «мозгового штурма» составьте советы социальному педагогу «Как установить контакт с семьей?».

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы взаимодействия школы и семьи	Совместная работа школы и семьи направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4
		Совместная работа школы и семьи направленная на подготовку учащихся к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4
		Совместная работа школы и семьи направленная на установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый-ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4
		Совместная работа школы и	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; 	4

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	семьи направленная на профилактику девиантного поведения подростков	<ul style="list-style-type: none"> – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие познавательных интересов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4
	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие творческой активности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	3
	Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание трудолюбия школьников	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к 	3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			<ul style="list-style-type: none"> занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
		Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание подготовке школьников к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	3
		Модели взаимодействия школы с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	3
2.	Формы взаимодействия школы и семьи	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	проблемам		
	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4
	Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	4
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	3
	Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; 	3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	семьи	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
	Показатели результативности и взаимодействия школы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	3
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	3
	Роль специалистов школы в работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; 	3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
		Разработка мероприятий	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	3

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей подростка.
11. Работа педагогов с семьей старшеклассника.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
13. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
14. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
15. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
16. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
17. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
18. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
19. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
20. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
21. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
22. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
23. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
24. Педагогическое просвещение родителей в школе.
25. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
26. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

27. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старших школьников к семейной жизни.
28. Взаимодействие семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции школьников.
29. Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданской идентичности школьников.
30. Взаимодействие семьи и школы в эстетическом воспитании школьников.
31. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании школьников.
32. Взаимодействие семьи и школы в физическом воспитании школьников.
33. Взаимодействие семьи и школы в воспитании межнациональной толерантности школьников.
34. Особенности взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.
35. Методика проведения родительских собраний.
36. Интерактивные формы и методы работы с родителями.
37. Организация совместных досуговых мероприятий как форма взаимодействия школы и семьи.
38. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
39. Родительский лекторий как форма взаимодействия школы и семьи.
40. Сотрудничество педагогов и родителей в организации школьной клубной деятельности.
41. Особенности работы классного руководителя с семьей школьника.
42. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.
43. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
44. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.
2. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия.
3. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье.
4. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
5. Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями.
6. Содержание взаимодействия семьи и школы.
7. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п.

8. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п.
9. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
10. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей.
11. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.
12. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.
13. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
14. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.
15. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний.
16. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
17. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).
18. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы)
19. Организация диагностической работы по изучению семей.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/425916>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453380>
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450208>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги	https://urait.ru

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

и	(оценка)				
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		оценки качества своей профессиональной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

				льной деятельност и	
Пороговы й	удовлетвор ительно	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		к самообразованию, саморазвитию	к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	самообразование, саморазвитию
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик;	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.