

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c1	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26»апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ЛОГОПЕДИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** заочная  
**Курс:**4      **Семестр:** 7, 8  
**Зачет:** 7 семестр  
**Экзамен:** 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления об этиологии и патогенезе различных форм речевых нарушений;
- познакомить с содержанием понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- уточнить структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- сформировать знания о методике логопедического обследования; методах, методике, содержании, организации логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- дать представления о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;
- научить обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
- научить осуществлять дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- обучить формулированию диагностических и прогностических выводов;
- научить анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- научить осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- научить анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- научить производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- научить разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
- научить применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
- научить реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.

### **Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 6 модулей:

Алалия как системное речевое недоразвитие
---

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Система комплексной коррекции и диагностики алалии
Нарушения речи при осложненных дефектах развития
Афазия как системное нарушение речи
Дифференциальная диагностика форм афазий
Логопедическая коррекция при афазии

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Б.3. Профессиональный цикл (вариативная часть). Курс «Логопедия» является базовым для профессиональной подготовки учителя-логопеда и изучается студентами на протяжении всего срока обучения. Глубокое освоение знаний данного курса обеспечивается параллельным изучением дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также курсов из цикла дисциплин первого профиля и дисциплин по выбору студента: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Логопедия», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> <li>• категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>• основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач.</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	информационном пространстве	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>• осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</li> <li>• способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</li> </ul>
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России;</li> <li>• мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</li> <li>• ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</li> <li>• определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</li> </ul>
ОПК-4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-3	<p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику социализации лиц с ОВЗ,</li> <li>• систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• различные варианты специального образования,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ</li> </ul>
ПК-4	<p>Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах,</li> <li>• совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции,</li> <li>• иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 7 семестр

#### МОДУЛЬ. Алалия как системное речевое недоразвитие

##### Тема. Алалия как системное недоразвитие речи. Определение. Этиология.

Определение алалии. Исторический аспект изучения алалии. Статистические сведения о распространённости данной речевой патологии. Этиология, локализация, механизмы нарушения.



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### **Тема. Классификация алалии.**

Психологическая классификация алалии (по Р. Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В. К.Орфинской). Характеристика основных форм алалии. Сенсорная алалия. Моторная алалия, варианты: афферентная моторная алалия, эфферентная моторная алалия, их дифференциальный анализ.

### **Тема. Симптоматика алалии.**

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Сенсорная алалия.

### **Тема. Система коррекционно-педагогического воздействия при алалии.**

Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной алалии. Основные принципы логопедического воздействия. Направления коррекционного воздействия. Этапы логопедической работы. Задачи и содержание этапов. Методы и приёмы индивидуальной и фронтальной работы. Сведения об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

## **МОДУЛЬ. Система комплексной коррекции и диагностики алалии**

### **Тема. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений.**

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, нарушениях слуха, аутизме. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

### **Тема. Методики коррекционной работы при алалии.**

Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Направления коррекционного воздействия. Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений слов. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Организация коррекционного воздействия. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **МОДУЛЬ. Нарушения речи при осложненных дефектах развития**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### **Тема. Логопедическая работа при сенсорных нарушениях (зрения и слуха).**

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **8 семестр**

### **МОДУЛЬ. Афазия как системное нарушение речи**

#### **Тема. История развития учения об афазии.**

Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона. характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке.

#### **Тема Этиология афазии. Патогенез.**

Анатомо-физиологические механизмы афазии. Причины афазии. Связь афазии с органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при афазии Основные представления об этиопатогенетических механизмах афазии.

#### **Тема Классификация афазий.**

Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

### **МОДУЛЬ. Дифференциальная диагностика форм афазий**

#### **Тема Характеристика моторных форм афазии.**

Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии. Варианты эфферентной моторной афазии. Проявление аграфии, алексии и импрессивноаграмматизма при эфферентной моторной афазии. Эфферентная афазия у левшей. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии. Проявление кинестетической апраксии артикуляционного аппарата. Специфика афферентная моторная афазия у левшей. Симптомокомплекс динамической моторной афазии

#### **Тема Характеристика сенсорных форм афазии.**

Симптомокомплекс акустико- гностической формы сенсорной афазии. Проявление слуховой дискинезии, логореи, экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного. Проявление амнестических трудностей у этих больных. Симптомокомплекс акустико-

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

мнестической афазии. Проявление мнестических нарушений при данной форме афазии. Симптомокомплекс семантической афазии.

## **МОДУЛЬ. Логопедическая коррекция при афазии**

### **Тема Логопедическое обследование больных афазией.**

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования лиц с афазией. Проведение анализа речевых нарушений при афазии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта; Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе больного. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у лиц с афазией.

### **Тема Восстановительное обучение при афазии.**

Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения. Методы и приемы восстановительного обучения. Методики раннего этапа восстановительного обучения. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения.

## **5. Тематическое планирование**

### **4 КУРС. 7 СЕМЕСТР Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Алалия как системное речевое недоразвитие	8	8	0	52	68
2	Система комплексной коррекции и диагностики алалии	4	10	0	64	78
3	Нарушения речи при осложненных дефектах развития	2	8	0	70	80
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>226</b>

#### **Тематический план Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Алалия как системное недоразвитие речи. Определение. Этиология.	2	ОК-1, ОПК-1
2	Классификация алалии.	2	ОК-1, ОПК-1
3	Симптоматика алалии.	2	ОК-1, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4	Система коррекционно-педагогического воздействия при алалии.	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
5	Основные аспекты изучения алалии отечественными и зарубежными исследователями.	4	ОК-1, ОПК-1
6	Психологическая классификация алалии.	4	ОК-1, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
8	Составление конспекта.	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
9	Заполнение таблицы по теме 2.	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
10	Изучить симптоматику алалии.	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
11	Подготовить реферативное сообщение по одной из актуальных проблем изучения детей с моторной алалией	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
12	Составление таблицы.	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-4

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Методики коррекционной работы при алалии.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Афферентная моторная алалия.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Система коррекционно-педагогической работы при моторной алалии.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
6	Заполнить таблицу по теме	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Подберите диагностические задания и оформите дидактический материал для проведения обследования.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Подберите упражнения и оформите дидактический материал для проведения логопедических занятий	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Составить конспект логопедического занятия по коррекции моторной алалии	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Составить конспект логопедического занятия по коррекции сенсорной алалии	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

11	Составить конспект логопедического занятия по коррекции сенсо- моторной алалии.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Изучить авторские методики преодоления алалии	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Логопедическая работа при сенсорных нарушениях (зрения и слуха).	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Эфферентная моторная алалия.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
3	Поэтапность логопедической работы при моторной алалии.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
4	Изучить и законспектировать классификации детей с отклонениями в развитии .	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Заполнить таблицу	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Законспектировать литературу	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Составить конспект логопедического занятия для детей с задержкой психического развития.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Составить конспект занятия для детей с умственной отсталостью.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Составить конспект занятия для детей с детским церебральным параличом	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Составить конспект занятия для детей с сенсорными нарушениями.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

### Тематическое планирование 4 КУРС 8 СЕМЕСТР Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Афазия как системное нарушение речи	4	8	0	40	52
2	Дифференциальная диагностика форм афазий	4	8	0	47	59
3	Логопедическая коррекция при афазии	4	6	0	40	50
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>127</b>	<b>161</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	История развития учения об афазии. Этиология афазии. Патогенез.	2	ОК-1, ОПК-1
2	Классификация афазий.	2	ОК-1, ОПК-1
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	Мозговая организация высших психических функций.	2	ОК-1, ОПК-1
5	История изучения афазии. Классификация афазий.	2	ОК-1, ОПК-1
6	Симптоматика афазий.	2	ОК-1, ОПК-1
7	Неречевая симптоматика моторной алалии.	2	ОК-1, ОПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
9	Написание конспектов по теме 1.	10	ОК-1, ОПК-1
10	Изучите предложенные статьи по теме 3 и составьте их конспекты.	10	ОК-1, ОПК-1
11	Заполнить таблицу «Лингвистические формы афазий»	10	ОК-1, ОПК-1
12	Проведите сравнительный анализ основных классификаций афазий. Заполните таблицу по теме 3.	5	ОК-1, ОПК-1
13	Сравнительный анализ форм афазий.	5	ОК-1, ОПК-1

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Характеристика моторных форм афазии.	2	ОК-1, ОПК-1
2	Характеристика сенсорных форм афазии.	2	ОК-1, ОПК-1
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
3	Моторные формы афазии	4	ОК-1, ОПК-1
4	Сенсорные формы афазии.	4	ОК-1, ОПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
5	Нарисовать схему.	8	ОК-1, ОПК-1
6	Изучить литературу и составить конспекты статей.	8	ОК-1, ОПК-1
7	Заполнить таблицу по теме 4.	8	ОК-1, ОПК-1
8	Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии»	8	ОК-1, ОПК-1
9	Изучите работу: Цветкова Л.С.	7	ОК-1, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

10	Составить глоссарий по темам второго модуля.	8	ОК-1, ОПК-1
----	--	---	-------------

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Логопедическое обследование больных афазией.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Восстановительное обучение при афазии	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Психологические особенности больных с афазиями.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Обследование больных афазией.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Методика логопедической работы при различных видах афазии.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
6	Изучить возможные варианты обследования больных с афазией.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Составить карту обследования при афазии.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Составить план беседы с родственниками больного с афазией.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Написание логопедического заключения.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Конспектирование литературы по теме 7	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Написание конспектов логопедического занятия.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

### 6. Самостоятельная работа

#### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### 6.1 Планы практических занятий

#### 7 СЕМЕСТР

#### Занятие № 1(семинарское).

Тема. *Основные аспекты изучения алалии отечественными и зарубежными исследователями.*

Цель. Закрепление и систематизация знаний студентов по данной теме.

Основные понятия: *алалия, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития.*

Подготовка к занятию.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Составить библиографический список по данной теме.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме семинара.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) Исторический аспект развития учения об алалии.
  - 2) Основные аспекты изучения алалии отечественными исследователями.
  - 3) Место алалии в системе нарушений речи.
  - 4) Алалия как системное нарушение речи.
  - 5) Категориально-терминологический аппарат проблемы.
  - 6) Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

#### Занятие № 2(семинарское).

Тема. *Психологическая классификация алалии.*



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель. Закрепление и систематизация знаний студентов о языковой и неязыковой симптоматике афазии.

Основные понятия: *алалия, классификации алалии, общее недоразвитие речи, уровни речевого недоразвития.*

Подготовка к занятию.

1. Просмотр лекционного материала.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Конспектирование характеристики уровней недоразвития речи при алалии (Р.Е.Левина).
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) История развития учения о классификации алалии.
  - 2) Проблема классификации алалии.
  - 3) Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).
  - 4) Уровни речевого недоразвития при алалии:
    - Характеристика ребёнка с первым уровнем речевого недоразвития.
    - Характеристика ребёнка со вторым уровнем речевого недоразвития.
    - Характеристика ребёнка с третьим уровнем речевого недоразвития.

### **Занятие № 3(практическое).**

Тема. *Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.*

Цель. Закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам дифференциации алалии от сходных состояний.

Основные понятия: *алалия, моторная алалия, эфферентная моторная алалия, афферентная моторная алалия, сенсорная алалия, задержка речевого развития, анартрия, дизартрия, детская моторная афазия, интеллектуальная недостаточность, аутизм, афония, глухота, тугоухость, фонематическая дислалия.*

Подготовка к занятию.

1. Просмотр лекционного материала.
2. Дать определение основным понятиям.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Аннотирование литературы.
5. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия « Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний».
6. Составление таблицы: Дифференциация моторной алалии и сенсорной алалии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№	Критерии	Моторная алалия	Сенсорная алалия
1	Восприятие речи		
2	Понимание речи		
3	Слуховое внимание		
4	Эхолалия		
5	Повторение услышанного		
6	Коммуникация		
7	Мимико-жестикуляторная речь		
8	Наличие компенсаторных средств		
9	Динамика улучшения речи		

#### Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.

2. Обсуждение вопросов:

Дифференциация моторной алалии от сходных состояний:

- 1) сенсорная алалия;
- 2) задержка речевого развития;
- 3) анартрия (дизартрия);
- 4) детская моторная афазия;
- 5) интеллектуальная недостаточность;
- 6) аутизм;
- 7) фонетические расстройства, обусловленные дефектами строения периферического артикуляторного аппарата;
- 8) афония;
- 9) фонематическая дислалия.

Дифференциация сенсорной алалии от тугоухости (глухоты).

Дифференциальная диагностика эфферентной моторной и афферентной моторной алалии.

#### Занятие № 4(практическое).

Тема. *Афферентная моторная алалия.*

Цель. Закрепление знаний студентов об афферентной моторной алалии, этиологии данной речевой патологии, симптоматике.

Основные понятия: *алалия, моторная алалия, афферентная моторная алалия, кинестетическая апраксия.*

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Подготовка к занятию.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) Афферентная форма моторной алалии. Характеристика.
  - 2) Речевая симптоматика афферентной моторной алалии.
  - 3) Неречевая симптоматика афферентной моторной алалии.
  - 4) Анализ характеристик детей с афферентной моторной алалией.

### **Занятие № 5(практическое).**

Тема. *Эфферентная моторная алалия.*

Цель. Закрепление и систематизация знаний студентов об афферентной моторной афазии, этиологии данной речевой патологии, симптоматике.

Основные понятия: *алалия, моторная алалия, эфферентная моторная алалия, кинетическая апраксия.*

Подготовка к занятию.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) Эфферентная форма моторной алалии. Характеристика.
  - 2) Речевая симптоматика эфферентной моторной алалии.
  - 3) Неречевая симптоматика эфферентной моторной алалии.
  - 4) Анализ характеристик детей с эфферентной моторной алалией.

### **Занятие № 6(практическое).**

Тема. *Поэтапность логопедической работы при моторной алалии.*

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель. Закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам организации и содержанию логопедической работы с детьми при моторной алалии.

Основные понятия: *алалия, моторная алалия, эфферентная моторная алалия, афферентная моторная алалия.*

Подготовка к занятию.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Анализ методик логопедической работы при моторной алалии.
4. Конспектирование литературы.
5. Составление конспектов логопедических занятий по каждому этапу (3 конспекта).
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) Этапы логопедической работы при моторной алалии:
    - Первый этап. Специфические задачи. Особенности содержания работы.
    - Второй этап. Специфические задачи. Особенности содержания работы.
    - Третий этап. Специфические задачи. Особенности содержания работы.
  - 2) Анализ конспектов составленных логопедических занятий.

## 8 СЕМЕСТР

### **Занятие №1-2 (практические)**

**Тема:** Мозговая организация высших психических функций.

**Цель:** Обобщить знания студентов о мозговой организации высших психических функций.

**Основные понятия:** высшие психические функции (ВПФ), гнозис, праксис, центральная нервная система, периферическая нервная система, нейрон, синапс, «блок мозга», доминантность полушария, субдоминантность полушария, «полушарная асимметрия мозга», «левшество».

**Подготовка к занятию**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Дайте определение ВПФ человека. Раскройте каждый их существенных признаков, выделенных Л.С. Выготским и А.Р. Лурией.
  - Раскройте виды ВПФ человека.
  - Гнозис. Виды гнозиса. Какие виды гнозиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека.
  - Праксис, виды праксиса. Какие виды праксиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека.
  - В чем отличие гностических ВПФ от праксических.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Специфика артикуляционного праксиса в сравнении с кистевым и пальцевым.
  - Виды артикуляционного праксиса и их отличие друг от друга.
  - Как различаются ВПФ по модальности.
  - Из каких частей состоит ЦНС. Чем функционально центральная нервная система отличается от периферической.
  - Синапс. Механизм образования синапса. В чем состоит преимущество большого числа синапсов в мозге человека.
  - *Блоки мозга по А.Р. Лурия. Какая борозда разделяет мозг на передний и задний блоки.*
  - *В чем основные отличия в функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.*
  - *Что означает термин «левшество». Что такое явное и потенциальное (скрытое) левшество. О каких особенностях мозговой деятельности может говорить левшество.*
  - *Поля коры головного мозга.*
  - *Что такое зоны перекрытия. Какие функции соответствуют зоне ТРО.*
  - *Какое влияние на речевую функцию оказывают первичные, вторичные, третичные поля коры.*
3. Выполнение практического задания. Заполните карту мозга, обозначив на ней блоки мозга и зоны локализации разных ВПФ. Принести на занятие распечатанное приложение 1.

#### **Ход занятия**

1. Словарный диктант по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Выполнение практического задания.
4. Подведение итогов.

### **Занятие №3 (практические)**

**Тема:** История изучения афазии.

**Цель:** Систематизировать знания студентов об истории учения афазии.

**Основные понятия:** афазия, алалия, зона Брока, зона Вернике, локальное поражение головного мозга, инсульт.

#### **Подготовка к занятию**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Используя различные словари и справочники дать определение афазии.
  - Основные направления в истории учения об афазии. Кто впервые сделал научное описание афазии.
  - Характеристика классического направления в учении об афазии.
  - Характеристика ноэтического направления в учении об афазии.
  - Особенности современного подхода к изучению афазии.
  - Распространенность нарушения.
  - Этиология афазий.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Выполнение практического задания на занятии. Принести распечатанное приложение 2. На немой карте мозга обозначить:
- Зону моторной речи Брока;
  - Зону сенсорной речи Вернике.

### Занятие №4 (практическое)

**Тема:** Классификация афазий.

**Цель:** Обобщить знания студентов о классификации форм афазии.

**Подготовка к занятию:**

1. Составить глоссарий по теме семинарского занятия.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону.
  - Нейропсихологическая классификация форм афазий по А.Р. Лурия.
  - Нейролингвистическая классификация афазий Т. Б. Глезерман, Т. Г. Визель.
  - Особенности афазии у детей.
  - Афазия у левшей.
3. Выполнение практических заданий:
  - Заполнить таблицу. Характеристика форм афазий по А.Р. Лурия.

Форма афазии	Локализация поражения в головном мозге (поле)	Первичный дефект
Моторная афазия афферентного типа		
Моторная афазия эфферентного типа		
Динамическая афазия		
Сенсорная (акустико-гностическая) афазия		
Акустико-мнестическая афазия		
Семантическая афазия.		

- Заполнение на занятии карты мозга. Обозначить локальные участки поражения при разных формах афазий. Принести на занятие распечатанное приложение 3.

### Занятие №5 (семинарское)

**Тема:** Симптоматика афазии.

**Цель:** Закрепить знания о речевых и неречевых симптомах при афазии.

**Основные понятия:** агнозия, аграфия, акалькулия, алексия, амнезия, апраксия, импрессивный аграмматизм, паралич, парез, парафазии, персеверация, телеграфный стиль, эхолалия, эхопраксия.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Нарушения неречевых функций при афазии:
  - Агнозии (зрительная, слуховая, тактильная, оптико- пространственная);
  - Апраксии (неречевая, артикуляционная афферентная и эфферентная);
  - Неспецифические компоненты нейропсихологического синдрома..
- Речевые статусы при разных формах афазии:
  - Оральный и артикуляционный праксис;
  - Спонтанная речь;
  - Речевые автоматизмы;
  - Повторная речь;
  - Диалогическая речь;
  - Называние;
  - Фраза по сюжетной картинке;
  - Пересказ текстов;
  - Понимание речи;
  - Объем слухо- речевой памяти;
  - Состояние функции чтения;
  - Состояние функции письма

### Занятие № 6-7 (семинарское)

**Тема:** Моторные формы афазии.

**Цель:** Систематизировать знания о речевых и неречевых симптомах при моторных формах афазии.

**Основные понятия:** кинетический праксис, кинестетический праксис, механизм отбора и дифференциации артикулем, механизм переключения и дифференцировочного торможения, эфферентная система, эмбол, диспрозодия, прстранственное программирование речи, аспонтанность, инактивность, эхолалия, эзопраксия.

**Подготовка к занятию:**

3. Дать определение основным понятиям.
4. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Эфферентная моторная афазия:
    - Причины, механизмы и симптоматика эфферентной моторной афазии.
    - Варианты эфферентной моторной афазии.
    - Методика диагностики кинетической апраксии ( нарушенной структуры слова и предложения ) на раннем и резидуальном этапе восстановления.
    - Проявление аграфии, алексии и импрессивнограмматизма при эфферентной моторной афазии.
    - Клиническая картина больного.
  - Афферентная моторная афазия:
    - Причины, механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии.
    - Проявление кинестетической апраксии артикуляционного аппарата.
    - Приемы диагностики кинестетической апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
    - Приемы диагностики кинестетической апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Методики диагностики аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при этой форме афазии. Клиническая картина больного.
- Динамическая моторная афазия:
- Причины, механизмы и симптоматика динамической афазии.
- Методика диагностики речевой аспонтанности, инактивности больного.
- Нарушения планирования и программирования развернутого устного и письменного высказывания при динамической афазии.
- Преодоление элементов эхолалии и эопракии при этой форме афазии.
- Клиническая картина больного.

### Занятие № 8-9 (семинарское)

**Тема:** Сенсорные формы афазии.

**Цель:** Систематизировать знания о речевых и неречевых симптомах при сенсорных формах афазии.

**Основные понятия:** слуховая дискинезия, центр Вернике, логоррея, «словесный салат».

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Акустико-гностическая форма сенсорной афазии:
  - Нарушение фонематического слуха при афазии.
  - Приемы диагностики состояния фонематического слуха и слухоречевой памяти. Проявление слуховой дискинезии, логорреи, экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
  - Проявление амнестических трудностей у этих больных.
  - Клиническая картина больного.
  - Акустико-мнестическая афазия:
  - Структура речевого дефекта.
  - Личностные особенности лиц с данной формой афазии.
  - Проявление мнестических нарушений при данной форме афазии.
  - Мнестико-интеллектуальный статус.
  - Клиническая картина больного.
  - Семантическая афазия:
  - Импрессивный аграмматизм, амнестические трудности, оптико-пространственный и симультанный гнозис.
  - Проявление импрессивного аграмматизма, амнестических трудностей, нарушений оптико-пространственного и симультанного гнозиса, бедности словаря, нарушений понимания пословиц, поговорок и т.п.
  - Проявление зрительных и амнестических трудностей у этих больных. К
  - Комплексные нарушения при данной форме афазии.
  - Клиническая картина больного.

### Занятие № 10 (семинарское)

**Тема:** Психологические особенности больных с афазиями.

**Цель:** Формировать представления о психологических особенностях больных афазией.



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Основные понятия:** эмоциональная сфера, эмоциональный статус, насильственные эмоции, речевая акинезия.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Сложная структура дефекта при афазии.
  - Личностные особенности лиц с афазией.
  - Понятие психологической заинтересованности личности при афазии.
  - Расстройства эмоционального статуса при афазии.
  - Состояние высших корковых функций при афазии: нарушения гнозиса, праксиса, внимания, интеллектуально- мнестические нарушения.

### Занятие № 11 (практическое)

**Тема:** Обследование больных с афазией.

**Цель:** Закрепить навыки проведения обследования больных с афазией.

**Основные понятия:** преморбидный уровень больного, эйфория, агнозия, аграфия, акалькулия, алексия, амнезия, апраксия, импрессивный аграмматизм, паралич, парез, парафазии, паралексии, параграфии, персеверация, телеграфный стиль, эхолалия, эхопраксия.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Проанализировать специальную и периодическую литературу по проблеме обследования больных с афазией.
  - Изучить различные принципы диагностики речи и других ВПФ.
  - Составить схему обследования (по разделам) больного с афазией, используя модификации нейропсихологической диагностической системы А.Р. Лурия. Включить в схему обследования оценку латеральной организации функций.

### Занятие №12 (практическое)

**Тема:** Методика логопедической работы при различных видах афазии.

**Цель:** Обобщить знания о методиках коррекционной работы при афазии.

**Подготовка к занятию:**

1. Составить глоссарий по теме практического занятия.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
  - Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
  - Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
  - Методика восстановления речи при сенсорной афазии
  - Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
  - Методика восстановления речи при семантической афазии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

### Вопросы для самостоятельного изучения:

#### 7 семестр.

**Тема: Алалия как системное недоразвитие речи. Определение. Этиология.**

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Составить таблицы «Виды речевых нарушений в клинико- педагогической и психолого- педагогической классификации», «Клинические виды ОНР».

**Тема: Классификация алалии.**

**Задание 1:** Составить таблицу «Классификация алалий».

**Тема: Симптоматика алалии.**

**Задание 1:** Изучить не речевую симптоматику при алалии.

**Задание 2:** Изучить речевую симптоматику при алалии.

**Тема: Моторная алалия, её механизм и симптоматика.**

**Задание 1:** Подготовить реферативное сообщение по одной из актуальных проблем изучения детей с моторной алалией, на основе проблем изучения статей из периодических изданий.

**Задание 2:** Составление таблицы «Сравнительная характеристика афферентной и эфферентной форм моторной алалии»

Формы алалии	Причины возникновения алалии	Неречевая симптоматика	Речевая симптоматика
Афферентной моторная алалия			
Эфферентная моторная алалия			

**Тема: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений.**

**Задание 1:** Составить таблицу «Сравнительная характеристика алалии и.....»

Признаки	Алалия	
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

**Задание 2:** Подберите диагностические задания и оформите дидактический материал для проведения обследования.

**Тема Методика коррекционной работы при алалии.**

**Задание 1:** Подберите упражнения и оформите дидактический материал для проведения логопедических занятий по коррекции нарушений алалии.

**Задание 2:** Составить конспект логопедического занятия по коррекции моторной алалии.

**Задание 3:** Составить конспект логопедического занятия по коррекции сенсорной алалии.

**Задание 4:** Составить конспект логопедического занятия по коррекции сенсо- моторной алалии.

**Задание 5:** Изучить авторские методики преодоления алалии.

**Тема: Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях (задержке психического развития и умственной отсталости).**

**Задание 1:** Изучить и законспектировать классификации детей с нарушениями в развитии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Задание 2:** Составить таблицу «Сравнительная характеристика речи детей с различными нарушениями в развитии».

**Задание 3:** Составить конспект логопедического занятия для детей с задержкой психического развития.

**Задание 4:** Составить конспект занятия для детей с умственной отсталостью.

**Тема: Логопедическая работа при сенсорных нарушениях (зрения и слуха).**

**Задание 1:** Составить конспект занятия для детей с детским церебральным параличом.

**Задание 2:** Составить конспект занятия для детей с сенсорными нарушениями.

## 8 семестр

**Тема: История учения об афазии.**

**Задание 1:** Приведите примеры дифференциации языковых единиц по сходству и комбинирования по смежности.

**Задание 2:** Нарисуйте схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи.

**Задание 3:** Назовите основные речевые зоны, места их локализации в коре головного мозга и выполняемые функции. Заполните таблицу:

Речевые зоны	Место локализации в коре головного мозга	Выполняемые функции	Симптомы поражения
--------------	--	---------------------	--------------------

**Задание 4:** Назовите отличия апракто-агностических расстройств от афазических. Заполните таблицу:

Параметры	Апракто-агностические расстройства	Афазические расстройства
-----------	------------------------------------	--------------------------

**Тема Классификация афазий.**

**Задание 1:** Назовите нарушенное звено, локализацию поражения и проявления лингвистических форм афазий. Заполните таблицу:

### *Лингвистическая классификация афазий*

Формы афазии	Нарушенное звено	Локализация поражения	Симптоматика
--------------	------------------	-----------------------	--------------

**Задание 2:** Назовите нарушенное звено, локализацию поражения и проявления форм афазий по нейролингвистической классификации. Заполните таблицу:

### *Нейролингвистическая классификация афазий*

Формы афазии	Нарушенное звено	Локализация поражения	Симптоматика
--------------	------------------	-----------------------	--------------

**Задание 3:** Проведите сравнительный анализ основных классификаций афазий. Заполните таблицу:

### *Сравнительный анализ классификаций афазий*

Классификация	Локализация очага поражения	Нарушенное звено	Основные формы	Общее для классификаций
Лингвистическая				
Нейролингвистическая				
Нейропсихологическая				

**Тема Моторные формы афазий.**

**Задание 1:** Нарисуйте в тетради схему коры левого полушария головного мозга и укажите очаги поражения при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Задание 2:** Дайте сравнительную характеристику афазии и дизартрии. Составьте таблицу.

**Задание 3:** Заполните таблицу:

Форма афазии	Алексия		Аграфия	
	Форма	Симптоматика	Форма	Симптоматика
Динамическая				
Эфферентная моторная				
Афферентная моторная				

**Задание 4:** Проведите сравнительный анализ эфферентной моторной и афферентной моторной афазий. Заполните таблицу:

*Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии*

Параметры	Эфферентная моторная афазия	Афферентная моторная афазия
Локализация очага поражения		
Центральный механизм		
Центральный дефект		
Ведущий симптом		
Нарушения экспрессивной речи		
Экспрессивные аграмматизмы		
Нарушения понимания		
Потеря “чувства языка”		
Просодические нарушения		
Алексия		
Аграфия		
Апраксия		
Эмоционально-личностные расстройства		

### **Тема Обследование больных афазией.**

**Задание 1:** Изучить возможные варианты обследования больных с афазией.

**Задание 2:** Подготовить карту обследования больных с афазией.

**Задание 3:** Подготовить дидактический материал для обследования.

**Задание 4:** Составить план беседы с родственниками больного с афазией.

**Задание 5:** Составить заключение о речевом статусе больного с любой формой афазии.

**Задание 6:** Привести примеры логопедических заключений при различных формах афазии.

### **Тема Методика логопедической работы при различных видах афазии.**

**Задание 1:** Составьте планы первой беседы с больным с разными формами афазии.

**Задание 2.** Составьте конспекты занятий на раннем этапе восстановления речи с больным с разными формами афазии.

## **7. Тематика контрольных работ 7 семестр**

1. История развития учения об алалии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Мозговые основы речи и алалия.
3. Дифференциальная диагностика алалии и афазии.
4. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
5. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении.
6. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма.
7. Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.
8. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
9. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (общее недоразвитие речи первого уровня).
10. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Ковшикову В.А.
11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Соботович Е.Ф.
12. Логопедическая работа с детьми с ОНР третьего уровня.
13. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня.
14. Жизнь и научная деятельность Р.Е.Левиной.
15. Понятие об общем недоразвитии речи, причины и периодизация ОНР.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с 4 уровнем ОНР, особенности логопедической работы.
17. Система коррекционной работы на первом-втором уровне ОНР.
18. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
19. Особенности логопедического обследования неговорящего ребенка.
20. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

## 8 семестр

1. История развития учения о классификации афазий.
2. Мозговые основы речи и афазия.
3. Моторные формы афазии (афферентная и эфферентная) – сравнительный анализ.
4. Сенсорные формы афазии (сенсорная и акустико-мнестическая) – сравнительный анализ.
5. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
6. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
7. Развитие учения о восстановлении психических функций.
8. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций.
9. Общая методическая организация восстановительного обучения при афазии.
10. Невербальные методы восстановления речи при афазии.
11. Методы восстановления невербального общения при афазии.
12. Методы восстановления активной спонтанной речи при динамической афазии.
13. Психологический анализ нарушения речи при динамической афазии.
14. Методы восстановления речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.
15. Височные формы афазии и методы их преодоления.
16. Моторные формы афазии и методы их преодоления.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

17. Методика оценки эффективности восстановительного обучения при афазии.
18. Спонтанное восстановление речи при афазии и направленное, рациональное обучение.
19. Нейропсихологический анализ методов восстановления письма при локальных поражениях мозга.
20. Методы восстановления чтения при алексии.

### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Алалия. Исторический аспект, определение, статистика, этиология. Механизмы нарушения.
2. Алалия как системное речевое недоразвитие.
3. Классификации алалии.
4. Характеристика основных форм алалии.
5. Моторная алалия: этиология, механизмы, симптоматика.
6. Афферентная и эфферентная моторная алалия, их дифференциальный анализ.
7. Нарушение звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
8. Обследование детей с алалией.
9. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний.
10. Сенсорная алалия: этиология, механизмы, симптоматика.
11. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
12. Акустико-гностические и акустико-мнестические процессы при сенсорной алалии.
13. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний.
14. Комплексный подход при устранении алалии.
15. Методика коррекционной работы при моторной алалии.
16. Организация коррекционно-педагогического воздействия при сенсорной алалии.
17. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
18. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера при алалии.
19. Организация коррекционной работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи при алалии.
20. Дифференциальная диагностика алалии и афазии.
21. Неречевые методы восстановления речи при афазии.
22. Коммуникативный метод развития устной речи при алалии.
23. Наглядные средства формирования и восстановления речи.
24. Афазия как системное нарушение речевой деятельности.
25. Проблема афазиологии в работах отечественных и зарубежных учёных.

### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
2. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
3. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
4. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
5. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
6. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

7. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
8. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
9. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
10. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
11. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.
12. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией.
19. Ученике А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
20. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
21. История развития учения об афазии.
22. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
23. Нейропсихологическое обследование.
24. Восстановление аналитического письма.
25. Восстановление чтения.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0462-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89284.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.2 / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0463-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89285.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии : учебное пособие / О. М. Коваленко. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-4214-0013-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13023.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86699.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии : конспекты занятий / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : Логомаг, 2015. — 90 с. — ISBN 978-5-905025-38-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77042.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

- Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень основание модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся</b>
		<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			<b>(для заочной формы обучения)</b>
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	