

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОН

СМК-РПД-В1.П2-2019

Информация о владельце:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. ректора

«Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»

Дата подписания: 02.04.2021 01:50:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d1637016e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой истории и философии
_____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Региональная и национальная безопасность

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Регионоведение и связи с общественностью

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет: 8 семестр

Экзамен: -----семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного 20 октября 2015 г. № 1174

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	8
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	16
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	20
11. Материально-техническая база	21

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления о федеральной концепции национальной безопасности на современном этапе и в различные исторические периоды, поддержания и обеспечения безопасности на местах, современных угрозах безопасности и их противодействию, роли специалистов по связям с общественностью в процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - федерального закона «О безопасности», «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- изучить опыт обеспечения национальной и безопасности в XX – начале XXI в.;
- выявить геостратегическую роль Дальневосточного Федерального округа в поддержании национальной безопасности в различные исторические периоды;
- сформировать представление о месте и роли пресс-служб властных структур в обеспечении национальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучается на 4 курсе в 8 семестре. Учебная дисциплина носит теоретико-прикладной характер. Изучение ее способствует формированию представлений о современной политической ситуации, о роли России в мировой политике. При изучении необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Политология», «Регионоведение», «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

Общекультурные компетенции	
способность овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-9)	<p><i>Знать:</i> методы, способы и средства получения, переработки, хранения информации.</p> <p><i>Уметь:</i> получать, перерабатывать, хранить информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и хранения информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим,	<p><i>Знать:</i> актуальные события и процессы, происходящие в международных отношениях и внешней политике России и зарубежных государств.</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с историческим развитием государства</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	
экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества (ОПК-9)	и общества. <i>Владеть:</i> способностью анализировать актуальные события и процессы, происходящие в мире и стране.
Профессиональные специализированные компетенции	
способность составлять комплексную характеристику региона специализации и давать оценку его развития с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПСК-1)	<i>Знать:</i> основные тенденции и закономерности исторического развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса. <i>Уметь:</i> объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. <i>Владеть:</i> методикой использования знаний основных тенденций и закономерностей развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса для анализа международных отношений.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальная безопасность. Региональная и макрорегиональная безопасность.

Проблема мирового терроризма и способы ее разрешения. Международные организации на страже мира и человеческих ценностей: ООН и ЮНЕСКО. Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации.

Тема 2. Национальная безопасность: история становления и развития.

Понятие национальной безопасности (НБ). Структура национальной безопасности. Система национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета. Национальная безопасность ее обеспечение в XX веке. Вклад СССР в развитие национальной безопасности.

Тема 3. Национальная безопасность России на современном этапе развития. Обеспечение безопасности в регионе.

Распад СССР и новое геополитическое положение Российской Федерации. Глобальный, евразийский и региональный уровни обеспечения национальной безопасности России. Санкционная война. Россия и «цветные революции». Участие России в конфликтах на Донбассе, в Сирии и др. ТОР «Камчатка» и «Свободный порт Владивосток» как зоны возможного риска для безопасности региона.

Тема 4. Россия – Запад и Россия - Восток: историческая ретроспектива взаимоотношений в XX веке.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Противоречия России и Запада в советские и постсоветские годы. Динамика скрытых конфликтов XX – начала XXI века. Взаимодействие России, Китая, Вьетнама в советский и постсоветский период. Западный и Восточный векторы внешней политики. ТОР «Камчатка» и «Свободный порт Владивосток» как зоны активного взаимодействия и Востоком.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Региональная и национальная безопасность	16	28		100	144
	Всего	16	28		100	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Региональная и макрорегиональная безопасность. Глобальная безопасность.	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
2	Национальная безопасность.	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
3	Национальная безопасность России на современном этапе развития	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
4	Россия – Запад: историческая ретроспектива взаимоотношений в XX веке.	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
3	Современный комплекс проблем национальной безопасности.	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
4	Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
5	Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
6	Оборона государства. Военная безопасность России.	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
7	Проблемы разоружения на современном этапе	4	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
	Самостоятельная работа		
1	Анализ законов «О безопасности», «Концепции национальной безопасности Российской Федерации»	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»			
2	Анализ «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации»	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
3	Анализ «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», закона «Об охране персональных данных», закона «О государственной тайне»	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
4	Написание эссе	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
5	Подготовка к теоретическим вопросам семинарских занятий	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
6	Подготовка сообщения о современных «горячих точках» в мире	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
7	Подготовка сообщения о современных «горячих точках» и скрытых противоречиях в РФ.	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
8	Изучение мирового и российского опыта борьбы с терроризмом и экстремизмом	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
9	Изучение опыта организации региональной безопасности в макрорегионе (Дальний Восток)	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1
10	Организация безопасности в Камчатском крае	10	ОК-9, ОПК-9, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

4 курс, 8 семестр

Тема 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности (4 часа)

1. Понятие локальной цивилизации. Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности.
2. Понятие и сущность национальной безопасности. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации».
3. Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности.
4. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
5. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства. Понятие безопасности. Безопасность индивида, общества и государства.
6. Специфика национальной безопасности. Эволюция представлений о национальной безопасности. Внутренние и внешние аспекты национальной безопасности. Уровни национальной безопасности.
7. Национальная и международная безопасность. Виды национальной безопасности: военная, экономическая, информационная, экологическая и др.
8. Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности. Государство как главный субъект национальной безопасности.
9. Мощь государства как условие обеспечения национальной безопасности. Методики определения мощи государства.

Тема 2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности. (4 часа)

1. Российское законодательство о национальной безопасности.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Россия в мировом сообществе.
4. Национальные интересы России.
5. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.
6. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях.
7. Анализ нормативно-правовых документов в сфере безопасности (см. задания для самостоятельной работы)

Тема 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности. (4 часа)

1. Понятие и показатели демографической безопасности. Обеспечение личной безопасности. Доступность и комфортность жилья, Роль качества товаров и услуг. Влияние уровня заработной платы на качество жизни. источники угроз качеству жизни Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Понятие и показатели продовольственной безопасности. Проблемы продовольственной безопасности в стране и мире. Понятие и показатели продовольственной безопасности. Стратегия продовольственной безопасности . Угрозы и основные подходы к обеспечению продовольственной безопасности. Проблемы продовольственной безопасности в стране и мире. Продовольственная независимость и само обеспечение продовольствием. Теория Мальтуса и проблема обеспечения продовольствием. Состояние аграрного сектора России в контексте продовольственной безопасности. Понятие потребительской корзины. Значение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности. Качество продукции и здоровье нации.

3. Продовольственная стратегия. Необходимость разработки продовольственной стратегии. необходимость государственного регулирования сельскохозяйственного производства и продовольственного рынка в целях обеспечения продовольственной безопасности.

4. Понятие и показатели экономической безопасности. Взаимосвязь экономической, энергетической и финансовой безопасности. Экономическая безопасность как основа безопасности РФ. Структура экономической безопасности. Место РФ в мировой экономике структура энергетической безопасности России. Основные направления развития. Международные аспекты энергетической безопасности. Финансовая безопасность как элемент экономической безопасности Экономическая безопасность России. Критерии и показатели экономической безопасности. Объем ВВП, доля в промышленном производстве, объем инвестиций , затраты на оборону, продолжительность жизни населения и пр.

5. Государственные интересы и экономическая безопасность. Основные принципы экономической политики государства. Субъекты и объекты экономической безопасности. Национальные интересы в сфере экономической безопасности. Соотношение частных и государственных интересов. теории экономического равновесия и экономических кризисов. Реформирование экономики и экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности.

6. Теневая экономика. Государственная инвестиционная и инновационная политика. Внешнеэкономическая деятельность России.

Тема 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности (4 часа)

1. Эволюция характера международных конфликтов. Глобальные конфликты. Увеличение численности региональных и локальных конфликтов.

2. Межгосударственные и внутригосударственные конфликты. Война как крайняя форма международного конфликта.

3. Теория демократического мира. Сценарии возможных региональных конфликтов и участия в них России. Этнические конфликты.

4. Основные факторы конфликтов в современном мире.

5. «Реалистическая» школа о причинах международных конфликтов.

6. Модели эскалации конфликта. Модели поведения сторон в конфликтах и моделирование результатов конфликтного взаимодействия. Конфликты на Ближнем Востоке. Конфликты в АТР.

7. Конфликты на постсоветском пространстве. Методы управления конфликтом. Факторы, способствующие ограничению конфликта. Модель «предполагаемой полезности» и ее применение к окончанию конфликта.

Тема 5.

Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран (4 часа)

1. Проблемы региональной безопасности в Европе Общая характеристика проблем безопасности в Европе в постбиполярный период. Геополитические границы Европы. Реструктуризация европейского геополитического пространства в 1990-е годы.

2. Формирование новых субрегионов в Европе. Тенденции кренационализации политики безопасности европейских государств. Новые вызовы европейской безопасности в постбиполярный период.

3. Дифференциация представлений о новых вызовах в различных субрегионах Европы. Проблема согласования концепции новых вызовов безопасности в трансрегиональном масштабе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Активизация терроризма в Европе в 1990-е годы и подходы к координации противодействия терроризму. Понятие архитектуры европейской безопасности.

4. Основные европейские структуры безопасности –СБСЕ, НАТО, ЕС/ЗЕС. Дискуссии о модели взаимодействия европейских структур безопасности в постбиполярный период.

5. «Институциональный вызов» европейской безопасности. Концепция «взаимодействующих институтов». Возможности ОБСЕ в регулировании конфликтов.

6. Западные подходы к обеспечению европейской безопасности на современном этапе: тенденции к «натоцентризму» со стороны США и их европейских союзников. Роль программы «Партнерство ради мира» (ПРМ) и Совета Евроатлантического партнерства (СЕАП) в обеспечении региональной безопасности. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. о путях обеспечения безопасности в Европе. Формирование военного компонента ЕС, возможности ЕС в регулировании конфликтов.

7. Российские подходы к обеспечению безопасности в Европе на современном этапе. Оценка Россией процесса расширения НАТО на восток, ПРМ к Стратегической концепции Альянса 1999 г. Возможности и проблемы взаимодействия РФ с ЕС и с НАТО в обеспечении европейской безопасности. Воздействие Косовского кризиса 1998-1999 годов на отношения России с западными структурами безопасности.

8. Проблемы региональной безопасности в СНГ. Геополитические, экономические, военно-политические, социальные и культурные последствия распада СССР. Факторы стабильности и нестабильности на постсоветском пространстве. Проблема выстраивания приоритетности угроз внутреннего и внешнего характера.

9. Образование Содружества Независимых государств. Состояние, уровень и перспективы военной интеграции в СНГ. Проблема совместной охраны границ Содружества. Ташкентский договор о коллективной обороне (1992 год). Дифференциация политики безопасности государств-членов СНГ. Вопрос о продлении срока действия Договора о коллективной 11 обороне (ДКБ). Образование ГУАМ/ГУУАМ. Проблемы безопасности в двусторонних отношениях государств-членов СНГ.

10. Истоки конфликтности и конфликтов на постсоветском пространстве. Проблемы урегулирования вооруженных конфликтов. Особенности миротворчества в рамках СНГ. Возрастание угрозы терроризма в СНГ. Проблемы координации усилий государств-членов СНГ в борьбе с терроризмом. Приоритетность развития отношений со странами СНГ для РФ. Основные направления взаимодействия в области безопасности.

11. Политика США в области безопасности на современном этапе Влияние США на систему международной безопасности. Практическая реализация стратегии внутренней безопасности США. Предотвращение распространения оружия массового уничтожения государствами и негосударственными субъектами.

Тема 6. Оборонагосударства. Военная безопасность России. (4 часа)

1. Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире.

2. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации. Принципы обеспечения военной безопасности России.

3. Содержание военной безопасности в мирное и военное время. Военная организация государства как способ обеспечения военной безопасности.

4. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов. Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил во внешних и внутренних конфликтах, а также операциях по восстановлению мира.

5. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности. Военная безопасность России и международное военно-техническое и военно-политическое сотрудничество.

Тема 7. Проблемы разоружения на современном этапе (4 часа)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

1. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения. Проблемы сохранения стратегической стабильности в постбиполярный период. Роль ядерного сдерживания на современном этапе. Договор по ПРО 1972 г. и выход из него США.
2. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия. Проблема нераспространения ракетных технологий. Многосторонние договоры по контролю над оружием массового уничтожения (ОМУ). Договор о нераспространении ядерного оружия.
3. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе. Проблемы контроля над биологическим и химическим оружием на современном этапе. Российские инициативы по укреплению контроля над ОМУ.
4. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности. Проблема неразмещения ядерного оружия на территории новых государств-членов НАТО.
5. Проблемы ядерной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии. Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности.
6. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Проблемы контроля над обычными вооружениями в работе Форума по сотрудничеству в области безопасности ОБСЕ. Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Позиция РФ по проблемам адаптации ДОВСЕ. Основные положения адаптированного ДОВОК, подписанного на саммите ОБСЕ в Стамбуле (ноябрь 1999 г.).
7. Вопросы контроля над обычными вооружениями в рамках урегулирования региональных конфликтов. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия.
8. Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в АТР. «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26 апреля 1996 года. Меры доверия в работе Азиатского Регионального Форума по безопасности АСЕАН.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Написание тематического эссе

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)**. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. **Ассоциации** — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. **Источники.** Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. **Пересмотр** означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Темы эссе:

1. Необходимо ли ядерное оружие каждой стране?
2. Возможно ли всеобщее разоружение?
3. Курильский вопрос: история и перспективы разрешения.
4. Причины противостояния «Россия-Запад»
5. Причины сближения России и Китая в XX в.
6. Как распад СССР изменил мир?
7. Феномен цветных революций.

Форма 2. Анализ нормативных и законодательных документов

Основные положения	Комментарии.
1. Общие сведения (автор, название, выходные данные).	1. Необходимо правильно записывать общие сведения, а также знать о том, что автором документа может быть не только физическое лицо, но и юридическое.
2. Вид документа.	2. Существует множество видов документа: учебники, научные работы, статьи из периодической печати (газет и журналов), письма, речи политических деятелей, юридические документы, статистика, литературные произведения (художественная литература), предметы частных или государственных коллекций, географические карты, фотографии, видео- и аудиоматериалы и т.д. (документы могут быть не только в печатном виде, хотя представленная схема в основном предназначена для печатных материалов; кроме того, при анализе каждого из видов печатных документов могут изменяться положения схемы). Как источник документ может быть первичным или вторичным.
3. Цели и задачи документа.	3. Можно не разделять цели и задачи, хотя цели носят стратегический, а задачи - тактический характер. Они могут подразделяться на официальные и фактические, главные и побочные).
4. Основные понятия.	4. Используемые в документе понятия студенты должны разделить на знакомые и неизвестные, а также попытаться дать краткие определения знакомым понятиям. Также можно провести работу по установлению иерархии понятий (от более широких до более узких).
5. Основные идеи (выводы, главные мысли).	5. В данном пункте студенты могут высказать свои мысли и выводы по поводу прочитанного текста.
6. Система ценностей (или идеология), отраженная в документе.	6. Среди некоторых ценностных систем можно выделить следующие: либеральные, коммунистические, социал-демократические, религиозные, консервативные, националистические, гуманистические, милитаристские.
7. Историческое значение документа	7. Студенты должны уметь видеть место данного документа и его значение. Значение может быть как для современников, так и для

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		
		историков или исследователей, для профессионалов и аналитиков или для простых людей.
8. Основные части, на которые можно разбить документ.		8. Работа с документом иногда может подразумевать его деление на несколько частей, что позволяет четче выделить основные проблемы, затронутые в нем.

Перечень документов для анализа

Законы: «О безопасности», «Об охране персональных данных», закона «О государственной тайне»

Концепции: «Концепция национальной безопасности Российской Федерации»; «Концепция внешней политики Российской Федерации»

Доктрины: «Военная доктрины Российской федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации»

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным и тематическим планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Источники реальной угрозы для глобальной системы международной безопасности в современных условиях.
2. Создание универсальной системы коллективной безопасности – важнейшая мера по поддержанию международного мира.
3. В поисках стратегии выживания: анализ концепций глобального развития.
4. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности.
5. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил.
6. Региональная система коллективной безопасности.
7. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.
8. Система коллективной безопасности в рамках СНГ.
9. Основы экономической безопасности региона.
10. национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности.
11. экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.
12. Военно-политический механизм национальной безопасности.
13. Экологические и гуманитарные проблемы и их увязки с вопросами национальной безопасности.
14. Проблемы национальной безопасности и конфликты в постбиполярном мире.
15. Военная доктрина – составная часть концепции национальной безопасности.
16. Приоритеты национальной безопасности России.
17. Национальные интересы и национальная безопасность России.
18. Основные угрозы национальной безопасности России.
19. Россия в новой системе геополитических отношений.
20. Смена ценностей и приоритетов во внутренней и внешней политики России в понимание её национального интереса.
21. Военные аспекты обеспечения безопасности России.
- 22.СНГ – зона жизненно важных интересов России в области обороны и национальной безопасности.
23. Угроза безопасности России, связанные с расширением НАТО.
24. Восточная Европа и «новое политическое мышление».
25. Место США в системе геополитических отношений.
26. Западноевропейская интеграция в сфере безопасности и Россия.
27. Создание военных блоков в Восточной Азии.
28. Геополитические перспективы России в Восточной Азии.
29. Сотрудничество России и Китая.
30. Антивоенное, антиядерное движение в странах Восточной Азии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Тестовые задания по вопросам курса

1. Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:
 - а) безопасности нации;
 - б) безопасности определенной этнической группы;
 - в) гарантий прав этнического меньшинства;
 - г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.
2. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:
 - а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.
3. Угрозы национальной безопасности представляют собой:
 - а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
 - б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
 - в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
 - г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.
4. Вызовы национальной безопасности представляют собой:
 - а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
 - б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
 - в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
 - г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.
5. К рискам относятся:
 - а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
 - б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
 - в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
 - г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности.
6. Угрозы национальной безопасности требуют от государственных органов власти:
 - а) разработки планов нейтрализации вызовов национальной безопасности;
 - б) разработки социальных, политических и экономических мер, имеющих долгосрочный характер для их нейтрализации;
 - в) оперативного реагирования и применения, имеющихся в их распоряжении всех мер, включая силовые;
 - г) применения мер управления рисками.
7. Нейтрализация внешних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства – содержание:
 - а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.
8. Нейтрализация внутренних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства – содержание:
 - а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.
9. Содержанием безопасности личности выступает:
 - а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
10. Содержанием безопасности общества выступает:
- а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
11. Содержанием безопасности государства выступает:
- а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
12. Основу национальной безопасности составляют:
- а) интересы общества;
- б) права и свободы личности;
- в) интересы государства;
- г) интересы личности, общества и государства.
13. Под национальными интересами понимаются совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей:
- а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.
14. Под жизненно важными интересами понимаются потребности, удовлетворение которых обеспечивает возможность социального воспроизводства:
- а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.
15. С позиции теории национальной безопасности, интерес – это:
- а) определяемая государством, цель общественного развития;
- б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности;
- в) осознанная объективная потребность;
- г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ.
16. С позиций либерального подхода, национальные интересы:
- а) становятся определяющими для выработки внешней политики;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;
- г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.
17. С точки зрения политического реализма, национальные интересы:
- а) становятся определяющими для выработки внешней политики государства в эпоху глобализации;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;
- г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации;
18. Какая из предложенных логических схем является основополагающей для анализа национальной безопасности:
- а) национальные интересы → политика реализации национальных интересов
- б) национальные интересы → угрозы национальным интересам → политика нейтрализации угроз национальным интересам

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

в) угрозы национальным интересам → политика нейтрализации угроз национальным интересам;

г) политика нейтрализации национальных интересов → обеспечение национальной безопасности.

19. Пороговые значения национальной безопасности – это предельные величины:

а) преодоление которых нарушает нормальный ход развития событий, приводит к нарушениям в функционировании общества и к его дезинтеграции;

б) достижение которых способствует укреплению национальной безопасности;

в) достижение которых способствует нейтрализации вызовов и рисков национальной безопасности;

г) преодоление которых оказывает разрушающее влияние на личность.

20. Пороговым показателем падения ВВП является:

а) падение на 5-10%;

б) падение на 11-20%;

в) падение на 30-40%;

г) падение на 50-60%.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1 Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для акад. бакалавриата. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.

2. Зубков, А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России : курс лекций / А. И. Зубков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2013. — 199 с. — ISBN 5-94201-262-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17991.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чернявская, Н. М. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. М. Чернявская. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 293 с. — ISBN 978-5-85094-436-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22279.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Основы информационной безопасности : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02857-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html> (дата обращения: 14.02.2021)

2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71086.html> (дата обращения: 14.02.2021).

3. Кардашова, И. Б. Система национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 142 с. — ISBN 978-5-89172-738-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42506.html> (дата обращения: 14.02.2021).

9.3 Интернет-ресурсы

- ЭБС IPR Media.
- ЭБС Юрайт.

9.4 Информационные технологии: нет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Форма 1. Написание тематического эссе "О необходимости социальных проектов"</i>	<i>Форма 2. Анализ нормативных и законодательных документов</i>
Высокий	Отлично	Четко выделены основные составные части эссе, текст распространенный, грамотный	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника свободно, выявляет его особенности, способен подкреплять суждения текстом источника
Базовый	Хорошо	Четко выделены основные составные части эссе, текст составлен грамотно, возможны стилистические погрешности	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника, выявляет его особенности
Пороговый	Удовлетворительно	Основные части эссе выделены нечетко, суждения бывают нелогичны и не подкреплены цитатами	Анализ выполнен более, чем на 60%, студент ориентируется в тексте источника и своих записях
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Нет логики изложения и своих авторских мыслей, скопированы суждения из учебных пособий или курсов лекций	Анализ текста выполнен менее, чем на 60%, студент не ориентируется в тексте источника

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		
ИИ		
Высокий	зачтено (отлично)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено (хорошо)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено (удовлетворительно)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено (неудовлетворительно)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Электронные библиотеки ЭБС IPR Media, ЭБС Юрайт, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.12Региональная и национальная безопасность для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.