

|   |  |
|---|--|
| Документ подписан простой электронной подписью  | 2021   |
| Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич                                      | Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»                   |
| Должность: И.о. ректора   | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации                        |
| Дата подписания: 20.10.2022   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| Уникальный программный код:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6a7c | «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»                        |

## **Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

Рассмотрено и утверждено на заседании  
ученого совета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Ви-  
туса Беринга»  
31 марта 2021 г., протокол № 12

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.).

Разработано начальником отдела молодёжной политики и социальной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 5  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....  | 6  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».....            | 6  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».....                            | 7  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»....  | 8  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» .....  | 9  |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»...9   |    |
| 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....9  |    |
| 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....9                    |    |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....  | 10 |
| 2.2.1. Направления воспитательной деятельности .....  | 10 |
| 2.2.2. Направления воспитательной работы .....  | 10 |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».....                             | 11 |
| 2.3.1. Проектная деятельность.....  | 11 |
| 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления работы.....  | 11 |
| 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность .....   | 13 |
| 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.....   | 13 |
| 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.....  | 13 |
| 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий .....             | 14 |
| 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность .....   | 14 |
| 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .....  | 15 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» .....   | 16 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» .....                                | 16 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....  | 16 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение.....  | 16 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение .....   | 17 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение.....  | 17 |
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....  | 17 |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....   | 17 |
| 2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....                         | 18 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....              | 18 |
| 2.7.1. Социокультурное пространство.....  | 18 |
| 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....   | 19 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 19 |
| 3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» .....                                   | 19 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» .....  | 20 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»: ключевые показатели эффективности и критерии качества ..... | 20 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» разработаны:

- Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности).
- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).
- Календарный план воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие *традиционные духовно-нравственные ценности*:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства, в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций университета, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» включает:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный

- результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
  - *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).
  - *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
  - *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
  - *Ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.
  - *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.
  - *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и



индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

*Среда* – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

*Образовательная среда* – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в offline, так и в online-форматах с применением следующих образовательных технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные (коллективные творческие дела; артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в online -образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

### 2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности в университете:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

| №<br>n/n                  | Направления воспитательной<br>работы | Воспитательные задачи  |
|---------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                      |  |
| 1.                        | Гражданское                          | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                  |
| 2.                        | Патриотическое                       | развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3.                        | Духовно-нравственное                 | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств  |
| <b>Вариативная часть</b>  |                                      |  |
| 4.                        | Физическое                           | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению икреплению здоровья                                  |
| 5.                        | Экологическое                        | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6.                        | Профессионально-трудовое             | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| 7.                        | Культурно-просветительское           | знакомство с материальными и нематериальными   |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    |                        | объектами человеческой культуры  |
| 8. | Научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты;
- иные.

Коллективное творческое дело (КТД) – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

#### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления работы**

Волонтерская (от лат. voluntaries – добровольный) деятельность или добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

**Направления добровольческой деятельности обучающихся**

| №<br>п/п | Направления добровольческой деятельности        | События/ мероприятия и др.   |
|----------|---|--|
| 1.       | Социальное добровольчество                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (ветераны, пенсионеры, люди с ОВЗ и инвалиды, мигранты, беженцы и др.);</li> <li>– разработка и реализация проектов социальной направленности;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику ПАВ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);</li> <li>– иные.</li> </ul> |
| 2.       | Добровольчество профессиональной направленности | практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки).  |
| 3.       | Событийное добровольчество (эвент-волонтерство) | участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др.   |
| 4.       | Донорское движение                              | добровольное участие в организации и проведении Дня донора.  |
| 5.       | Цифровое волонтерство                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам, преподавателям и обучающимся в вопросах online-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>– создание скринкаст-инструкции по пользованию популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.</li> </ul>  |
| 6.       | Спортивное добровольчество                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>   |
| 7.       | Арт-добровольчество                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности;</li> <li>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.</li> </ul>   |
| 8.       | Добровольчество общественной безопасности       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий;</li> <li>– сбор гуманитарной помощи и др.</li> </ul>  |
| 9.       | Медиа-волонтерство                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в размещении необходимой информации;</li> <li>– распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.</li> </ul>  |
| 10.      | Экологическое добровольчество                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>– благоустройство и обустройство дворов, городских</li> </ul>  |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
|     |                              | улиц;<br>– посадка цветов, кустарников, деревьев и др.<br>– помощь заповедникам. |
| 11. | Волонтерская помощь животным | помощь приютам для животных, зоопаркам.  |

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, и как итог – выпускная квалификационная работа (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ОО ВО и зарубежной ОО ВО.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ОО ВО-партнёре от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ОО ВО и составляет свое расписание в ОО ВО-партнёре так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование offline воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская, танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);

- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- ежкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Досуговая деятельность в свободное время рассматривается как: чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, туристские походы, флешмобы, квесты, реконструкции и др.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие корпуса тьюторов;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и др.

Формами организации досуговой деятельности могут выступать клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- профориентация работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», размещение информации на сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);
- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий;
- участие в проектах «Педагогический класс», «Олимпиада школьников» и др.

Рекомендуется вовлекать обучающихся университета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с обучающимися университета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие и предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### *Методы воспитательной работы*

| <i>Методы формирования сознания личности</i>   | <i>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>   | <i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>   |
|--|---|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (общая для университета).
2. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
5. Положение о совете обучающихся; План работы совета обучающихся и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:



1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – отдел молодежной политики и социальной работы, факультеты.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета – проректор по воспитательной работе, начальник отдела молодежной политики и социальной работы.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа).
2. Размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год.
3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета.
4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 3 учебных корпуса, столовую, буфет, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актовых зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;
- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;
- электронную информационно-образовательную среду;
- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» является открытой самоорганизующейся системой, взаимодействующей с окружающей средой. На функционирование университета оказывает влияние большое количество факторов, имеющих различную природу (географические, экономические, политические, социальные, культурно-исторические и др.).

Уникальными особенностями полуострова является вулканизм и особая экосистема (ее сохранность и первозданность в большей части территории региона). Весь инфраструктурный базис жизнедеятельности сосредоточен в г. Петропавловск-Камчатском, основные туристские объекты полуострова расположены далеко за ее пределами. Последнее обстоятельство актуализирует задачи по благоустройству городской среды, модернизации и развитию инфраструктуры и т. д.

Город Петропавловск-Камчатский – город с богатой историей, социокультурное пространство которого охватывает музеи и памятники, историко-архитектурные объекты (храмы, соборы и др.), театр, библиотеки, кинотеатры, дома творчества, спортивный комплекс, скверы, парки отдыха и др.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» расположен в исторической части города. Рядом находятся объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом: Камчатский театр драмы и комедии; КГАУ «Дворец молодёжи»; Концертный зал филармонии; Камчатский областной краеведческий музей; парк «Никольская сопка»; памятники Витусу Берингу, Жану-Франсуа Гало де Лаперузу, Чарльзу Кларку; памятник «Слава»; памятник Героям батареи лейтенанта А. Максудова; стела «Герои воинской славы»; памятник святым апостолам Петру и Павлу; памятник Василию Степановичу Завойко; памятник «Танк Т-34»; обелиск советским воинам-освободителям Курильских островов; мемориальный комплекс и памятник «Часовня» и др.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

У ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» налажены крепкие дружеские связи с широким спектром социальных партнеров, в числе которых: профильные министерства Камчатского края; образовательные организации города и края; Молодежное Правительство и Молодежный Парламент Камчатского края, Молодежный Парламент при Городской Думе Петропавловск-Камчатского городского округа; всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», некоммерческое движение «Абилимпикс», АНО «Ресурсный центр добровольчества»; центр поддержки СОНКО, Камчатская епархия; воинские части; ККЦ медицинской профилактики, ККЦ СПИД-центр по профилактике ВИЧ инфекции и других инфекционных заболеваний; Российские студенческие отряды; камчатский центр «Мой бизнес»; КРОО «Деловая Россия»; Агентство стратегических инициатив; Российский союз молодёжи; РДШ; СМИ; Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова и др.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» является Рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Система студенческого самоуправления как со-управления опирается на следующие принципы:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания; центры творчества; стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие университетского совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);
- иные показатели.