

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:45:21

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7f

Рассмотрено на заседании кафедры
теоретической и практической психологии
Протокол заседания кафедры теоретической и
практической психологии
№ 8 от 26 апреля 2019 г.

***Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология» для направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
подготовки «Логопедия»
2018-2019 учебный год***

1. Развитие ребенка младенческого возраста: закономерности, условия, принципы и приемы стимуляции.
2. Роль взрослого в развитии ребенка от года до трех лет.
3. Кризис 3-х лет: сущность, причины, стратегии взрослого и конкретные приемы купирования отдельных поведенческих проявлений.
4. Стимуляция личностного развития ребенка дошкольного периода (основные задачи, принципы и приемы).
5. Использование игрушек для стимуляции умственного и личностного развития ребенка до 3-х лет.
6. Роль игры в психосоциальном развитии дошкольника.
7. Капризы в дошкольный период: психологические причины, предупреждение, купирование.
8. Развитие взаимоотношений со сверстниками в дошкольный период.
9. Психологические требования к игрушкам для детей разных возрастных отрезков.
10. Особенности психологической адаптации младших школьников.
11. Кризис 6-7 лет: сущность, психологические причины.
12. Роль мотивационных факторов в формировании учебной деятельности младшего школьника.
13. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
14. Роль самооценки в формировании личности младшего школьника.
15. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
16. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности младшего школьника.
17. Тревожность младшего школьника: причины и факторы.
18. Особенности взаимодействия с учителем в младшем и старшем школьном возрасте.
19. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности подростка.
20. Личностные новообразования подросткового периода и их поведенческое проявление.
21. Формирование индивидуальных особенностей личности в подростковом возрасте.
22. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности подростка.

23. Сущность качественных изменений отношений подросток – взрослый и условия их эффективности.
24. Особенности ценностных предпочтений в подростковом возрасте.
25. Смыслоразностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте.
26. Роль самооценки в формировании личности подростка.
27. Эмоциональные проблемы подростка: причины, характер, возможная помощь родителя, учителя и психолога.
28. Влияние СМИ на формирование личности подростка.
29. Мотивация выбора профессии в юношеском возрасте.
30. Любовь и дружба в разные возрастные периоды.
31. Образ семьи глазами подростка.
32. Особенности ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
33. Развитие личности взрослого человека. Самореализация и самовыражение.
34. Возрастные кризисы взрослого человека.
35. Особенности развития личности пожилого человека.
36. Проблема детских страхов.
37. Учет и коррекция психофизиологических особенностей младших школьников.
38. Особенности личности и деятельности леворукого ребенка.
39. Значение пренатального периода в развитии ребенка.
40. Значения общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
41. Взаимосвязь речи и мышления в раннем возрасте.
42. Совершенствование речи и мышления дошкольника.
43. Значение игры в оптимизации личностного роста ребенка дошкольного возраста.
44. Влияние игры, труда и учения на развитии познавательных процессов дошкольника.
45. Развитие волевых качеств у дошкольников.
46. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
47. Волевые качества школьника.
48. Мотивы учебной деятельности школьника.
49. Произвольное внимание и самоконтроль в учебной деятельности школьников.
50. Особенности памяти школьников.
51. Психологические проблемы дифференцированного подхода в обучении.
52. Роль и характер общения в межличностных отношениях школьников.
53. Формирование мотивации достижения успеха через оценку деятельности в процессе обучения.
54. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации.
55. Пути адаптации первоклассников к учебному процессу.
56. Развитие личности младшего школьника.
57. Новообразования подросткового возраста, их выражение в поведении.

58. Социальный статус и характеристика трудного подростка.
59. Условия развития у школьников потребности в достижении успеха.
60. Развитие личности в ранней юности.
61. Акцентуации характера подростков.
62. Особенности проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
63. Роль биологических факторов в формировании личности.
64. Развитие личности взрослого человека (саморегуляция, самовыражение).
65. Факторы возникновения неврозов у взрослого человека.
66. Использование рисуночных тестов в диагностике задержки психического развития у дошкольников.
67. Методы психокоррекционной работы по формированию эмоционально-волевой сферы старших школьников с задержкой психического развития.
68. Формирование навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников с задержкой психического развития.
69. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
70. Особенности личности и способов эмоционального реагирования детей с речевой патологией.

Рассмотрено на заседании кафедры
теоретической и практической психологии
Протокол заседания кафедры теоретической и
практической психологии
№ 8 от 26 апреля 2019 г.

***Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Логопедия» для направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
подготовки «Логопедия»
2018-2019 учебный год***

1. Особенности просодической стороны речи у детей с ринолалией.
2. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
4. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Коррекционно-логопедическая работа по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование и развитие связной описательной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Активизация речевой деятельности на логопедических занятиях с детьми младшего школьного возраста, страдающих заиканием.
8. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
10. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
11. Дисфония у детей с нарушениями слуха.
12. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
13. Развитие речи у дошкольников с моторной алалией.
14. Исследование понимания речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень).
15. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
16. Исправление диалектического произношения у взрослых.
17. Медико-педагогические аспекты коррекции органической дислалии.
18. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Логопедическая работа по коррекции нарушений фонематического слуха у дошкольников со стертой дизартрией.
20. Методика обучения понятиям о лексико-грамматических категориях имен существительных у детей младшего школьного возраста с дизартрией.
21. Методика обучения рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи.

- 22.Методика работы по преодолению и профилактике дислексии у детей с общим недоразвитием речи.
- 23.Методика работы по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.
- 24.Методы преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
- 25.Нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста и методы их устранения.
- 26.Нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и методы их устранения.
- 27.Особенности произносительной стороны речи у старших дошкольников с дизартрией.
- 28.Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста
- 29.Преодоление дизартрии у детей младшего школьного возраста.
- 30.Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- 31.Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
- 32.Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 33.Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы овладения грамотой у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.