

Документ подписан простой электронной подписью

Олоп

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: педагог

Дата подписания: 20.04.2021 02:34:53

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика,
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
_____ (вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование»
1 курс, 2 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Ковалева Е.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

1. Выписка из ФГОС ВО

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Дошкольное образование» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объемом 6 зачетные единицы продолжительностью 4 недели.

1) учебная практика на 1 курсе во 2 семестре – 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы;

2) учебная практика на 2 курсе в 4 семестре – 2 недели с общим объемом 3 зачетных единиц.

2. Цель и задачи учебной практики

Б2.В.01(У) Учебная практика

Учебная практика на первом курсе в группах детей раннего возраста направлена на приобретение первичных профессионально-педагогических умений и навыков.

В ходе учебной практики, бакалавры выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу педагогических ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия педагога с детьми; совместно с педагогом участвуют в работе с детьми.

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение практическими навыками и технологиями работы в образовательной организации.

Задачами учебной практики являются: 1) знакомство с особенностью деятельности воспитателя; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя; 3) развитие профессионально-значимых качеств будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01 (У) – блок «Практики», вариативная часть.

Учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогическая деонтология», «Педагогическое мастерство».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная, *тип* – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, продолжительность 2 недели, общий объём – 3 зачётные единицы. Практика организуется в дошкольных организациях Камчатского края.

Руководство и методическое сопровождение учебной практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Сопровождение учебной практики осуществляет руководитель практики от кафедры.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики *студенты должны приобрести знания:*

- об общих направлениях профессиональной деятельности воспитателя;
- о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя.

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки:**

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Студент должен владеть навыками:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Педагогическая деятельность

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

6. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Общая трудоёмкость учебной практики - 3 з.е.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Анализ специфики профессиональной деятельности воспитателя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики)	2,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции

В период практики каждый студент собственноручно ведёт ДНЕВНИК учебной практики (Приложение А)

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается

руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

- 1) Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
- 2) Оглавление
- 3) Индивидуальный план работы
- 4) Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (Приложение А).
- 5) Оценочный лист (получают на установочной конференции).
- 6) Рефлексивный отчёт

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – дифференцированный зачёт.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

анализировать свою деятельность

- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по педагогике и психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения учебной практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; спортивного оборудования; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>

5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

11. Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ДНЕВНИК учебной практики

Фамилия-имя-отчество обучающегося _____
направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» психолого-педагогический факультет, 1 курс, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в котором осуществляется прохождение учебной практики _____

Сроки проведения учебной практики: с _____ по _____ 201__ г.

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
201_ г.

**Индивидуальный план
работы студента-практиканта**

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
понедельник	Участие в установочной конференции.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Оформление дневника	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Индивидуальный план работы студента-практиканта

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых уроков, занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

Завтрак

- Как воспитатель организован переход от утренней гимнастики к завтраку?
- Как готовятся столы к завтраку? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).
- Продолжительность завтрака. Соответствует ли это режиму? Почему не успевают позавтракать своевременно?
- Какую образовательную работу проводит воспитатель во время завтрака.
- Какие приёмы использует воспитатель для воспитания навыков культуры поведения за столом?
- Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили завтракать?

Выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе образовательной деятельности

- Удовлетворение двигательной активности детей (организация физминуток, динамических пауз в процессе образовательной деятельности.)
- Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.
- Соответствие длительности непосредственно-образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Третий день

Задание 1. Ознакомьтесь с расписанием занятий детей той группы, в которой Вы проходите учебную практику, запишите их в таблицу.

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Задание 2. Принимайте активное участие в приёме и проходах детей домой, организации питания, прогулок. Опишите в свободной форме те сложности, которые возникли у Вас в осуществлении перечисленных мероприятий.

Задание 3. Педагогическая профессия – творческая, значит те, кто выбрал её, не могут не быть творческими людьми, поэтому мы предлагаем Вам сочинить синквейн по теме «Дошкольники». Напоминаем, что синквейн – это написание стихотворения по определённым правилам:

- первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
- вторая строка – описание темы в двух словах или характеристика того, о ком Вы сочиняете стихотворение, как правило, это возможно сделать, используя имена прилагательные;
- третья строка – описание действия в контексте темы тремя словами, обычно глаголами;
- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора строк к обозначенной теме;
- пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее или уточняющее суть темы.

Так, например синквейн на тему «Детский сад» может выглядеть следующим образом:

*Детский сад.
 Добрый и домашний.
 Объединяет, лелеет, развивает.
 Детский сад – лучшее место на Земле.
 Радость.*

Четвёртый день

Задание 1. Составьте общую характеристику детей той группы, в которой Вы проходите учебную практику. Для этого охарактеризуйте группу по следующим показателям:

А) количество детей в группе, число мальчиков и девочек _____

Б) уровень общего развития детей, особенности общения и межличностных отношений.

В) оценка уровня воспитанности детей группы, в которой Вы проходите учебную практику.

Задание 2. Опишите организацию работы воспитателя с родителями детей. Выводы запишите в дневнике учебной практики.

Восьмой день

Задание 1. Изучите особенности организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении, способствующей культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке.

Задание 2. Опишите методические рекомендации к реализации трёх (на Ваш выбор) возможных форм досуга и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы.

Девятый день

Задание 1. Познакомьтесь с предметной средой, направленной на реализацию образовательной области «Музыка». Обратите внимание на разнообразие музыкально-дидактических атрибутов (предметов), эстетическое оформление музыкального зала. Обратите внимание, есть ли музыкальный уголок в группе. Свои выводы представьте ниже.

Задание 2. Перечислите виды детской деятельности и деятельности воспитателя при реализации ООП ДО.

Задание 3. Познакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и перечислите требования к организации коррекционной работы и/или инклюзивному образованию, представленные во ФГОС ДО.
