

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. преподавателя Дата подписания: 11.07.2019 г. Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-ПП-В1.П2-2019
---	--	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Английский язык» и «Китайский язык»
курс 5, семестр 9
форма обучения очная

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Формы, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Приложение

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение производственной преддипломной практики на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В общей системе профессиональной подготовки будущего учителя производственной преддипломной практике отводится особая роль. Эта роль определяется общими задачами формирования личности учителя-воспитателя и теми специфическими возможностями, которые она может обеспечить как особая форма профессионального обучения в отличие от всех других форм учебной работы. Производственная преддипломная практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и их самостоятельной работой в общеобразовательных организациях, вооружает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности.

Цели производственной преддипломной практики:

- сбор, апробация и интерпретация эмпирического материала для использования его в выпускной квалификационной работе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в практической деятельности преподавателя английского языка на продвинутых этапах обучения;
- использования возможностей производственной практики для формирования профессиональных качеств, умений и навыков будущих педагогов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя.

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен изучить закономерности (общие и частные) процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся; овладеть наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения английскому языку; приобрести навыки использования современных технологий обучения английскому языку; умение реализовывать теоретические изыскания в практике обучения иностранному языку; выработать готовность работать в профессиональных коллективах.

Задачи производственной преддипломной практики:

- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в сфере будущей профессиональной деятельности с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами УМК по английскому языку для различных этапов обучения;

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя английского языка;
- дальнейшая выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- развитие способности организовывать внеклассную работу по английскому языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.

Данные задачи производственной преддипломной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»; ей предшествуют курсы «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», предполагающие проведение лекционных и семинарско-практических занятий с различными формами промежуточного контроля, курс «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» с обязательным промежуточным контролем в форме экзамена и курсовая работа по данной дисциплине, а также производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие

образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- студент должен знать: закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях; особенности развития иноязычного общения на продвинутом этапе обучения; основные компоненты УМК по английскому языку и их использование с учетом конкретных условий обучения;
- студент должен уметь: использовать разные типы и виды упражнений для развития коммуникативной компетенции; планировать урок и серию уроков по английскому языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения;
- студент должен уметь использовать современные технологии в обучении иностранному языку и приемы активизации учебного процесса; организовывать самостоятельную работу учащихся по овладению английским языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; ориентироваться в профессиональных источниках информации.

В производственной преддипломной практике принимают участие студенты пятого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика входит в завершающий этап профессиональной подготовки студентов, а так же необходима в качестве предшествующей формы учебной работы для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. ФОРМА, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика проводится в *дискретной форме*, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает *осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности* в учебных заведениях различного уровня и *проведение уроков по английскому языку* на базе образовательных организаций города и края.

Базой проведения производственной преддипломной практики являются общеобразовательные организации. База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы не менее трех лет. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики по английскому языку в одной из ученических групп 8-11 классов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

Период проведения производственной преддипломной практики студентов 5 курса – 4 недели в 9 семестре.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

На основе актуализации теоретических знаний в процессе производственной преддипломной практики студенты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

1. Конструктивно-планирующие умения:

- определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей обучения, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе обучения;
- отбирать и дозировать учебный материал, правильно организовывать его в соответствующие единицы обучения с учетом коммуникативной функции этих единиц и трудностей овладения ими;
- творчески использовать материал учебников, книг для учителя и других учебных пособий;
- отбирать естественные и проектировать учебные речевые ситуации, а также соответствующий им речевой материал для восприятия, понимания, воспроизведения изучаемых языковых явлений и творческого использования их в речевой деятельности учащихся при говорении;
- отбирать текстовой (в том числе дополнительный) материал для обучения различным видам чтения с учетом уровня языковой подготовки и индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- правильно определять роль и место языковых знаний при формировании речевых навыков и умений и выбирать методически оправданные способы и формы их сообщения для достижения поставленных целей;
- планировать свое речевое поведение на уроке в соответствии с поставленной им самим целью и конкретными условиями обучения;
- определять типы упражнений, их методическое назначение и последовательность выполнения в соответствии с этапами овладения речевыми навыками и умениями, а также с учетом трудности учебного материала и степени подготовленности учащихся;
- планировать урок и цикл уроков в соответствии с целями обучения (конечной и частными), этапом овладения материалом;
- планировать факультативные занятия по иностранному языку, дифференцируя их содержание с учетом интересов учащихся;
- планировать дополнительные занятия по английскому языку со слабоуспевающими учениками;
- планировать внеклассную работу (индивидуальную, групповую, массовую) в единстве с задачами и содержанием всего учебно-воспитательного процесса.

2. Коммуникативно-обучающие умения:

- устанавливать и поддерживать средствами английского языка нужные отношения: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик;
- использовать свой иноязычно-речевой опыт, адаптировать его применительно к уровню речевых возможностей и общего развития учащихся в ходе ведения урока на иностранном языке;
- использовать планируемые учебно-речевые ситуации для стимулирования речевой деятельности учащихся и управления ею, обеспечивая единство речевой деятельности и поведения учащихся;

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- намечать объекты учета и контроля речевой деятельности учащихся и правильно определять уровень сформированности навыков и умений;
- определять характер ошибок в речи учащихся, выявлять их причины, намечать пути их предупреждения и способы исправления;
- использовать различные формы внеклассной работы для формирования интереса и положительного отношения учащихся к английскому языку как учебному предмету.

3. Организаторские умения:

- организовать выполнение намеченного плана на уроке;
- организовать коммуникативно-обучающую деятельность учащихся в соответствии с запланированной системой работы и с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их уровня владения языком;
- рационально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учетом особенностей каждой из них и в зависимости от этапов обучения;
- обучать наиболее рациональным приемам самостоятельной работы учащихся над языком;
- рационально использовать (в нужном месте и необходимом объеме) аудиовизуальные технические средства обучения в учебном процессе;
- проводить соревнования, конкурсы и языковые игры на уроке и вне урока.

4. Умения воспитывающего и развивающего обучения:

- находить пути и формы всестороннего воспитания человеческих качеств личности учащихся, его общественной активности и самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, прилежания и уважения к труду;
- максимально использовать процесс обучения английскому языку для воспитания уважения к культурным традициям, к литературе и искусству, научно-техническим достижениям народа, язык которого изучается;
- развивать и углублять интерес учащихся к изучению английского языка, используя индивидуальное домашнее чтение, факультативные занятия с учетом сложившихся интересов учащихся к смежным областям знаний и видам деятельности, а также различные виды внеклассной работы;
- использовать различные формы художественной самодеятельности на английском языке в воспитательном процессе, подбирая для этого познавательно ценный и художественно впечатляющий материал.

5. Исследовательские (гностические) умения:

- собирать, систематизировать и теоретически осмыслять факты педагогической действительности с целью использования их в докладе на студенческой научно-теоретической конференции или в выпускной квалификационной работе;
- изучать отдельных учащихся в учебной деятельности в классном коллективе, межличностные отношения и отношения к английскому языку как учебному предмету;
- выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся, а также условий, влияющих (положительно или отрицательно) на успешность обучения и воспитания;
- анализировать и оценивать языковой материал учебников и учебных пособий с целью выявления его методической ценности, научной достоверности и прогнозирования возможных трудностей его усвоения учащимися;
- наблюдать, анализировать и обобщать свой педагогический опыт и опыт других учителей и студентов-практикантов, переносить эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие *компетенции*:

Код	Компетенция
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания английского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством школьного учителя, методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед кафедральным руководителем производственной преддипломной практики; необходимые отчетные материалы сдает на кафедру иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.

По времени производственная преддипломная практика по английскому языку занимает 4 недели и разделена на следующие периоды:

- 1) *ознакомительно-подготовительный*, который длится первую «пассивную» неделю;
- 2) *основной период*, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу, он длится 3 недели;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- 3) *подведение итогов* и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями английского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей английского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами.		Рабочие материалы для собеседования с руководителями практики.
4. Составление тематического плана.		Тематический план.
5. Подготовка, проведение, обсуждение уроков английского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	3 недели (активная практика)	Планы уроков.
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета иностранного языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение нетрадиционного урока английского языка.		Методические рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционного урока.
8. Организация и участие во внеклассной работе по английскому языку: классные и школьные мероприятия, факультативные и дополнительные занятия с учащимися.		Рабочие материалы для отчета.
9. Посещение уроков учителей английского языка и студентов-практикантов (10 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Проведение методического анализа уроков английского языка (3 урока).		Методические анализы уроков.
11. Выполнение задания базы практики, представляющее вариативную часть программы.		Форма отчетности в соответствии с требованиями базы практики.
12. Оформление отчетной документации.	1 неделя	Отчетная документация.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

13. Участие в заседании малого школьного педсовета.	(подведение итогов)	Выписка из протокола заседания малого педсовета (сдается старостой по школе).
---	---------------------	---

1. Ознакомительно-подготовительный период.

Первым шагом данного периода является **установочная конференция**, которая проводится в первый день производственной преддипломной практики. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием заведующего специальной кафедрой, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки производственной преддипломной практики, приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в школу в первый день практики);
- 2) время и место сбора студентов в школе, маршрут следования до школы, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 3) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 4) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 5) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 6) назначение старосты в каждой школе и объяснение его обязанностей.

После установочной конференции ознакомительно-подготовительный период продолжается всю **первую неделю практики**, в течение которой студенты выполняют следующую работу:

- 1) собрание студентов-практикантов в школе, где происходит распределение их по классам и прикрепление к ведущим учителям английского языка (в 1-ый день практики);
- 2) знакомство с учебно-воспитательным учреждением (беседа с администратором школы – директором или завучем, в ведении которого находится производственная преддипломная практика студентов);
- 3) консультация студентов учителем-наставником по следующим вопросам:
 - знакомство с методической характеристикой класса и комментарии к ней;
 - знакомство с тетрадями учащихся;
 - знакомство с классным журналом и правилами его заполнения;
 - знакомство с планом работы методобъединения учителей иностранного языка;
 - знакомство с кабинетами иностранного языка, их оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- 4) знакомство с системой работы учителя английского языка:
 - изучение используемого учителем учебно-методического комплекса;
 - знакомство с тематическими и поурочными планами учителя;
 - предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по английскому языку;
 - изучение состояния внеклассной работы по английскому языку;
- 5) посещение уроков английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения); по каждому посещенному уроку студенты выпускного курса составляют протокол урока с

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

краткими оценочными примечаниями и выводами, при необходимости учитель может дать студенту разъяснения по проведенному уроку;

- б) под руководством учителя разрабатывает тематические планы по всем темам на период практики.

2. Основной период активной производственной преддипломной практики.

В течение **активной** производственной преддипломной практики студент выполняет следующую **профессионально-практическую работу**:

- 1) продолжает посещать уроки английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов; за весь период практики необходимо посетить не менее 15 уроков, по каждому посещенному уроку составляется протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами;
- 2) два урока из посещенных (1 урок школьного учителя, 1 урок другого студента-практиканта) студент выпускного курса подвергает методическому анализу;
- 3) разрабатывает и проводит уроки английского языка в одной ученической группе (всего 9-12 уроков – из расчета 3-4 урока в неделю на протяжении 3 недель), при этом учитель обязательно проверяет готовый план урока и ставит свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану; кроме того, один из своих уроков студент подвергает методическому самоанализу;
- 4) студент может быть отстранен учителем от проведения урока, если предстоит сложная тема урока или студент не готов к уроку;
- 5) если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки;
- 6) разрабатывает и проводит один урок английского языка в нетрадиционной форме в одной возрастной группе по своему усмотрению. Уроки такого типа проводятся, как правило, в конце работы над темой и отличаются повышенной коммуникативной направленностью. При выборе формы нетрадиционного урока студент-практикант опирается на содержание урока и специфику темы, а также на свое творчество. В случае необходимости несколько студентов могут вместе подготовить и провести один общий нетрадиционный урок более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.);
- 7) ведет внеклассную работу по английскому языку в виде праздников на английском языке, конкурсов, олимпиад, принимает активное участие в недели английского языка в школе;
- 8) помогает учителю в проведении факультатива и дополнительных занятий по английскому языку;
- 9) помогает учителю оформлять кабинет английского языка;
- 10) изготавливает наглядные пособия для обучения английскому языку.

Всего за время производственной преддипломной практики студент должен:

- посетить не менее 15 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 9-12 уроков английского языка,
- 1 из уроков подготовить и провести в нетрадиционной форме.

Если студент по болезни или другим особо уважительным причинам пропустил более трети срока практики, он предоставляет кафедральному руководителю справку или другой документ, подтверждающий уважительную причину пропусков, и ему продлевается срок практики без отрыва от учебы в университете.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период производственной практики:

- учебная работа по английскому языку;
- внеклассная работа по английскому языку;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку происходит на заседании малого педагогического совета школы, на котором присутствуют администратор школы, школьные учителя английского языка, методист и студенты-практиканты. На этом педсовете школьные учителя характеризуют учебную и внеклассную работу по английскому языку прикрепленных к ним студентов, опираясь на оценочный лист и карту-характеристику профессиональной готовности студента-практиканта, которые заполняют на каждого студента в конце практики.

В заключении заседания малого педсовета студентам оглашаются общие оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе. По ходу педсовета ведется протокол.

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде задания базы практики (*Приложение 9*). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Активное участие в обсуждении посещенных и своих уроков и внеклассных занятий по английскому языку.	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.
2. Посещение собраний и участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.
3. Сбор материалов для НИРС (выпускные квалификационные работы).	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Отчетная документация по производственной преддипломной практике по английскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

- 1) **титульный лист** (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 1*);
- 2) **отчет о производственной преддипломной практике** (отчет пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах форматом А-4 по

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания производственной практики (Приложение 2);
- 3) **все тематические планы** (Приложение 3);
 - 4) **все поурочные планы** (после каждого плана урока должна стоять подпись школьного учителя, подтверждающая, что план им проверен и студент допущен к проведению урока по этому плану) (Приложение 4);
 - 5) **технологическая карта урока (ТКУ)** для одного урока по предлагаемой форме (Приложение 10), если в школе действует другая форма ТКУ, студент использует школьный вариант ТКУ в качестве образца;
 - 6) **методические рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционного урока английского языка** (выполняется на листах форматом А-4 и прошивается, содержит подробное описание работы; данный вид документации остается на специальной кафедре и составляет ее методический фонд);
 - 7) **протоколы всех посещенных уроков** с краткими оценочными примечаниями и выводами (предоставляется не менее 15 протоколов) (Приложение 5);
 - 8) **методические анализы трех уроков** (в которые входят: анализ урока английского языка школьного учителя, анализ урока другого студента-практиканта и анализ своего урока; если студент один проходил практику в школе и не имел возможности посетить уроки у своих однокурсников в других школах, он анализирует еще один урок английского языка школьного учителя) (Приложение 6);
 - 9) **методическое обоснование одного наглядного пособия для групповой работы и раздаточного материала для индивидуальной работы**, (представляет собой макет самого наглядного пособия или пример индивидуальной карточки, ниже идут указания: год обучения английскому языку, методическая цель, пример упражнений или задания с данным пособием, а также рекомендации по его изготовлению);
 - 10) **оценочный лист и карта оценки профессиональной готовности студента-практиканта**, представляют собой бланки, заполненные учителем, заверенные печатью школы и подписями работников школы (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга);
 - 11) **выписка из протокола заседания малого педсовета школы** с оценками студентов за учебную и внеклассную работу по английскому языку, заверенная печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 7).
 - 12) **задание базы практики** оформляется на специальном бланке, заверяется печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 9).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.**

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Вся отчетная документация хранится на специальной кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
5. Печатная часть отчетной документации *дублируется и сдается на электронном носителе* (CD диске).

Итоговую оценку студенту за производственную преддипломную практику в зачетную книжку выставляет кафедральный руководитель, при этом учитывается:

- оценка за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе (указанная в оценочном листе);
- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, методической работе по предмету и дисциплинированность.

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по практике**. Конференцию проводит кафедральный руководитель, обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Кроме того, на итоговую конференцию могут быть приглашены учителя школ, руководившие практикой студентов-практикантов и методисты кафедры.

Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (делается кафедральным руководителем) и обмен опытом учебной работы, приобретенным на последней практике. Особое внимание обращается на возможности сбора и апробации эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, специфику работы на продвинутом этапе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией производственной преддипломной практики в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные, причем оценки за последние два-три урока должны быть обязательно отличными;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки и внеклассные занятия необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог сам разработать и изготовить нужные пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, индивидуально подойти к каждому учащемуся, умел возбудить и поддержать интерес учащихся к разным видам работы на уроках и внеклассных занятиях;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся данного класса;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- принимал активное участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо», причем оценки за последние уроки должны быть не ниже «хорошо»;
- при планировании уроков, темы, внеклассных занятий студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- проводил уроки, соблюдая все требования к уроку, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки в уроке и наметить пути к их исправлению;
- выполнял все поручения, связанные с внеклассной работой по английскому языку.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества; несколько затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений, в подборе материала для внеклассного мероприятия;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, был скован планом, но при всем этом был в состоянии воплотить в жизнь задуманный план;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
- при участии во внеклассной работе по английскому языку в школе не проявлял творчества и инициативы.

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

- треть уроков была оценена как неудовлетворительные или если за последние два-три урока были поставлены неудовлетворительные оценки;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков и внеклассных занятий, не учитывал специфику различных типов уроков, усвоил только общую схему;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- не принимал участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей исследовательской и учебно-воспитательной работы на период практики;
- учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий учителя английского языка и студентов-практикантов, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, проведение уроков английского языка, организация внеклассной работы по предмету, проведение факультативных и дополнительных занятий с учащимися);
- участие в методической и научно-исследовательской работе (анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы учителей, присутствие на методических совещаниях учителей иностранного языка, участие в малом педагогическом совете, сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык серии “Rainbow English”. – М.: ДРОФА, 2013-2017.
2. УМК Ваулина Ю.Е., Дж.Дули и др. «Английский в фокусе» / “Spotlight”. – М.: Просвещение, 2013-2017.
3. УМК Биболетова М.А. и др. “Enjoy English”. – М.: Просвещение, 2013-2017.

Дополнительная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
4. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам.

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

6. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная версия газеты «Английский язык» издательского дома «Первое сентября»: <http://eng.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры английской филологии.

Комплект учебного оборудования базы практики: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал и т.п.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о практике.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной преддипломной практике по английскому языку.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематический план.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Протокол урока английского языка.
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Методический анализ урока иностранного языка.
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Выписка из протокола заседания малого педсовета школы.
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Методическое пояснение для баз производственной преддипломной практики по английскому языку.
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Вариативная часть.
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Технологическая карта урока английского языка.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2018-2019 учебный год

Кафедра иностранных языков и переводоведения

О Т Ч Е Т

о производственной преддипломной практике

Выполнила студентка
факультета филологии и межкультурной
коммуникации
направления подготовки
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык» и
«Китайский язык»
очной формы обучения
5 курс, АКб-14 группа
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры
иностраных языков и переводоведения
Сысоева Марина Гертовна

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

студентки 5 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Фамилия, Имя, Отчество,
проходившего практику в школе № _____ города _____
с _____ по _____.
Учитель английского языка – Фамилия, Имя, Отчество

1. Оценка конкретных условий обучения английскому языку в данной школе и классе

1. Краткая характеристика школы (особенности данной школы, оснащение кабинетов английского языка, состав учителей английского языка, отношение к английскому языку в целом по школе).
2. Характеристика класса, в котором студент проходил практику (успеваемость по английскому языку в данном классе; соответствие уровня знаний, умений и навыков на английском языке программным требованиям; причины слабой успеваемости отдельных учеников).

2. Планирование и проведение уроков

1. Сколько уроков проведено за практику, если пропали уроки, то по каким причинам.
2. Назовите методические затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
3. Как Вы оцениваете свою подготовку по английскому языку (хватало ли Вам языковых знаний для работы над лексическим, грамматическим и фонетическим материалом в школе, достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока английского языка).
4. Какие средства и приемы обучения Вы использовали для активизации речевой и учебной деятельности учащихся.
5. Какие наглядные пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

3. Внеклассная работа по английскому языку

1. Проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по английскому языку и как расцениваете их результаты (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).
2. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на английском языке.
3. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению английского языка.

4. Изучение опыта работы учителей школы и других студентов

1. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:
– у школьных учителей английского языка _____,
– у других студентов _____.
2. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
3. Ваше участие в работе методобъединения учителей английского языка школы (просто присутствовали на собраниях, выступали с докладом и т.д.).

5. Выводы и предложения

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка: _____

Авторы: _____

Класс: _____

Раздел (Unit) _____

Тема: _____

Количество часов _____.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковой материал (новый, для повторения)	Виды речевой деятельности				Оснащение урока	Домашнее задание
				аудирование	говорение	чтение	письмо		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН УРОКА

Урок №

Тема (название) урока:

Практическая цель:

- Задачи: 1)
2)
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока*.

Этап урока	Время (хронометра ж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

* Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОТОКОЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата:

Школа:

Класс:

Год обучения английскому языку:

Учитель:

Учебник:

Тема (если она выделена учителем):

Хронометраж	Ход урока	Речевая деятельность учителя	Режим работы	Примечания
	<i>этапы и компоненты урока</i>	<i>речевые установки учителя для всех видов работы</i>		

В конце протокольной записи ответить на вопросы:

1. Каковы наиболее интересные и удачные находки учителя, которые Вы хотели бы использовать в своей работе?
2. Каковы ошибки и неудачи учителя, которые Вы заметили и постараетесь не повторить в своей работе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дата:

Школа, класс, учитель:

1. Целенаправленность урока.

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся, их принятие ими?
- 3) Как прошло завершение урока?
- 4) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач урока?

2. Содержательность урока.

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
- 2) Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- 3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

- 1) В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие режимы работы использовались на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

- 1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
- 3) В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- 4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по английскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя.

- 1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
- 2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
- 3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
- 4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
- 5) Как поведение учителя в целом способствовало достижению практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся английскому языку?

6. Результативность урока.

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие речевые навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДСОВЕТА
О РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

МБОУ СШ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ года.

Присутствовали: Администрация школы, учителя английского языка, студенты-практиканты (Ф.И.О.).

Слушали: Учителей по английскому языку. Оценка учебной и внеклассной работы студентов.

Постановили: Считать практику студентами пройденной, техническое задание базы практики выполненным. Оценить производственную преддипломную практику следующим образом:
Ф.И.О. студента – отметка.

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря педсовета.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ БАЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.

Данные рекомендации составлены на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Производственная преддипломная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: лекционный курс по общей методике обучения иностранным языкам (разделы: теоретические основы методики, формирование и развитие речевых навыков и умений, планирование и организация учебного процесса), семинарско-практические занятия, цикл лабораторных работ, производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе под руководством школьного учителя и методиста вуза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика студентов 5 курса является одним из завершающих этапов профессиональной подготовки студентов. Производственная преддипломная практика проводится под руководством: кафедрального руководителя практики, методиста вуза и школьного учителя английского языка. По времени практика занимает 4 недели. Студенты проходят практику в одной ученической группе в классах второй части среднего этапа (7-9 классы) или старшего этапа (10-11 классы) обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

1 день студента в школе – учитель сообщает студенту следующую информацию (на усмотрение учителя):

1. используемый учителем учебно-методический комплекс;
2. тематические и поурочные планы учителя;
3. методическая характеристика класса;
4. тетради учащихся;
5. классный журнал и правила его заполнения;
6. кабинет иностранного языка, его оснащенность наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
7. внеклассная работа по английскому языку (в том числе дополнительные занятия);
8. работа методобъединения учителей иностранного языка.

Первая неделя практики («пассивная» практика):

Студент посещает все уроки английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения). Если у студента возникли вопросы по посещенному уроку, учитель может дать некоторые комментарии. Учитель оказывает помощь студенту в предварительном планировании учебно-воспитательной работы по английскому языку. Учитель консультирует студента по составлению тематических планов по всем темам на период профессионально-

Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

педагогической практики. После консультации студент *САМ* составляет тематический план. Учитель оказывает помощь в определении задания базы практики.

Все последующие недели практики («активная» производственная практика):

1. Студент продолжает посещать уроки английского языка у своего учителя-наставника, у других учителей английского языка (с их разрешения) и у других студентов-практикантов.
2. Учитель консультирует студента по составлению планов уроков. После консультации студент *САМ* составляет план урока. После этого учитель должен обязательно проверить готовый план урока и поставить свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану.
3. Студент проводит уроки в своей ученической группе (всего 9-12 уроков за практику – из расчета: 3-4 урока в неделю).
4. Учитель может отстранить студента от проведения урока, если:
 - а) предстоит сложная тема урока;
 - б) студент не готов к уроку.
5. Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», учитель-наставник имеет право временно отстранить студента от проведения уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения и подготовки.
6. Студент должен самостоятельно разработать и провести один урок английского языка в нетрадиционной форме. В случае необходимости, несколько студентов могут вместе подготовить и провести один общий нетрадиционный урок более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.).
7. Учитель активно привлекает студента к внеклассной работе по английскому языку в виде праздников на английском языке, недели английского языка, конкурсов, олимпиад; к проведению дополнительных занятий по английскому языку; к оформлению кабинета английского языка и изготовлению наглядных пособий.
8. Студент должен своевременно сообщить учителю о своем отсутствии на практике в случаях болезни или по причинам личного порядка.

Всего за время производственной практики студент должен:

- посетить не менее 15 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 9-12 уроков английского языка, из которых
- один урок проводится в нетрадиционной форме,
- выполнить задание базы практики.

Последняя неделя практики.

Учитель заполняет оценочный лист и карту оценки профессиональной готовности студента-практиканта. При выставлении оценок рекомендуется не учитывать оценки за первые 3-4 урока студента-практиканта.

Учитель принимает участие в заседании малого педсовета в школе, где сообщает свои оценки и комментирует их.

Контактный телефон: 42-60-60

(кафедра английской филологии КамГУ им. Витуса Беринга – кафедральный руководитель производственной преддипломной практики по английскому языку Сысоева Марина Гертовна).

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Задание базы практики
2018-2019 учебный год**

**на период производственной преддипломной практики
студентов-практикантов 5 курса очной формы обучения
Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга**

Факультет: **филологии и межкультурной коммуникации**
 Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – «Английский язык» и «Китайский язык»**

Сроки практики: _____
 Наименование организации (базы практики): _____
 Адрес, телефон, факс, E-mail: _____

Руководитель организации: _____

План выполнения работ:

№ п/п	Содержание задания	Форма отчетности

Руководитель организации

И.О. Фамилия

М.П.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Технологическая карта урока английского языка

Урок №	
Тема урока:	
Тип урока:	<i>(определяется место урока в системе уроков; можно использовать одну любую типологию уроков: дидактическую типологию (1 вариант: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний; 2 вариант: урок открытия нового знания, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля); методическую типологию уроков (Пассов Е.И., Бим И.Л., Якушина Л.З. – на усмотрение автора ТКУ))</i>
Цели и задачи:	
– Практическая цель (авспект):	<i>(ориентирована на достижение предметных результатов)</i>
Задачи: 1)	
2)	
3)	
– Воспитательная цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение личностных результатов)</i>
– Развивающая цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение метапредметных результатов)</i>
– Образовательная цель (аспект):	<i>(ориентирована на реализацию социо-культурного авспекта))</i>
Планируемые результаты:	
– предметные:	<i>можно использовать формулировки:</i>
– личностные:	<i>- ФГОСа соответствующего уровня образования,</i>
– метапредметные:	<i>- примерной программы, рабочей (авторской) программы,</i>
	<i>- компонентов УМК</i>
Межпредметные связи: <i>(перечисляются школьные предметы)</i>	
Основные понятия урока: <i>(языковой / речевой материал, новый / на повторение)</i>	Ресурсы урока: <i>(указывается оснащение урока)</i>

