

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.06.01 НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** заочная  
**Курс:**4      **Семестр:** 7, 8  
**Экзамен:** 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать общее представление о дизорфографии как о нарушении письменной речи, о причинах и механизмах возникновения нарушения; о коррекционно-педагогической деятельности, направленной на преодоление данной речевой патологии.

### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов письма;
- познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на природу, механизмы, проявления нарушений письменной речи;
- дать представление о состоянии базисных составляющих письменной речи при ее нарушениях;
- дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;
- сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи;
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дизорфографии.

### **Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 4 модуля:

История изучения. Проблемы.
Дизорфография.
Особенности сочетания речевых нарушений.
Профилактика дизорфографии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Б.3.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения основных разделов «Логопедии» а также дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедический практикум», «Логопедические технологии». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Нарушения письменной речи», необходимы студентам для дальнейшего совершенствования логопедических умений и навыков, необходимых для прохождения производственной практики на логопедических пунктах при образовательных школах.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2, ПК-3, ПК-4

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ</li> <li>правовые нормы в системе специального образования,</li> <li>основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования</li> </ul>
ПК-3	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику социализации лиц с ОВЗ,</li> <li>систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>различные варианты специального образования,</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ</li> </ul>
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах,</li> <li>совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами саморегуляции,</li> <li>иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию</li> </ul>

### 4. Содержание дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. История изучения проблемы.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### **Тема .Психологические основы.**

Психологические и речевые предпосылки овладения орфографией. Принципы правописания.

### **Тема .Орфография.**

Способность формирования орфографического навыка. Орфография. Структура орфографического действия. Пути овладения орфографией.

## **МОДУЛЬ 2. Дизорфография.**

### **Тема. Дизорфография. История изучения.**

Краткий обзор истории изучения вопроса. Определение. Терминология. Распространенность. Этиология дизорфографии. Речевая и неречевая симптоматика дизорфографии.

### **Тема. Обследование детей.**

Обследование детей с дизорфографией. Дифференциальная диагностика. Коррекция дизорфографии.

## **МОДУЛЬ 3. Особенности сочетания речевых нарушений.**

**Тема.** Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.

## **МОДУЛЬ 4. Профилактика дизорфографии.**

**Тема.** Терминология русского языка и логопедии. Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.

## **5. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование 4 курс, 7 семестр Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История изучения. Проблемы.	4	2	0	22	28
2	Дизорфография.	4	2	0	35	41
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>76</b>

### **Тематический план Модуль 1**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психологические основы.	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
2	Орфография.	2	ОПК-2, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Орфография и дизорфография.	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.	7	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
4	Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.	7	ОПК-2, ПК-3
5	Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.	8	ПК-4, ПК-3

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Обследование детей.	2	ОПК-2, ПК-3
4	Дизорфография. История изучения.	2	ОПК-2, ПК-4,
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Орфография и дизорфография.	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
6	Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.	9	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
7	Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).	9	, ПК-4, ПК-3
8	Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.	9	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-3
9	Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии	8	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-3

## Тематическое планирование 4 курс, 7 семестр Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Особенности сочетания речевых нарушений.	0	8	0	36	44
2	Профилактика дизорфографии.	0	6	0	45	51
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>95</b>

**Тематический план  
Модуль 3**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.	4	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
2	Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.	4	ПК-4, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Поэтапность усвоения орфографии в начальной школе	9	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
4	Выявление механизмов дизорфографии.	9	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
5	Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).	9	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
6	11. Методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.	9	ОПК-2, ПК-3

**Модуль 4**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Терминология русского языка и логопедии.	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
2	Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.	4	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Нарушение речевых функций.	9	ПК-4, ПК-3
4	Перечислить и охарактеризовать нарушение неречевых функций.	9	ОПК-2, ПК-3
5	Профилактика дизорфографии.	9	ОПК-2, ПК-4, ПК-3
6	Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов.	9	ОПК-2, , ПК-4, ПК-3
7	Кратко описать развитие фонематических процессов	9	ОПК-2, ПК-4, ПК-3

**6. Самостоятельная работа**



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

## Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### 6.1 Планы практических занятий

#### Планы семинарских и практических занятий 7 семестра

##### Практическое занятие №1-2.

**Тема:** Орфография и дизорфография.

**Цель:** закрепить основные понятия по теме, расширить знания об основных видах орфографических правил в начальной школе.

#### Подготовка к занятию:

1. Прочитать и проанализировать содержание учебников по русскому языку за 1-4 классы по разным программам, и подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.
2. Изучить литературу, законспектировать статью, раскрыв вопрос: «Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников».
3. Заполнить таблицу  
Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии

Симптомы дизорфографии	Механизм дизорфографии	Диагностика дизорфографии	Коррекция дизорфографии
------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

--	--	--	--

### Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
  - Дайте определение и опишите причины возникновения дизорфографии.
  - Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
  - Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
2. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
3. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.

### Планы семинарских и практических занятий 8 семестра Практическое занятие № 3-4

**Тема:** Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

**Цель:** формирование навыка обследования детей с нарушениями письменной речи, умения подбирать необходимый материал для обследования и коррекционной работы.

### Подготовка к занятию:

1. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.
2. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).
3. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
4. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии по схеме:
  1. Тема занятия
  2. Цель занятия
  3. Задачи занятия
  4. Оборудование
  5. Организационный момент
  6. Основные этапы
  7. Физкультминутка
  8. Основные этапы
  9. Итог

### Ход занятия:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
  - Схема обследования детей с нарушениями письменной речи.
  - Принципы и правила отбора речевого материала.
  - Основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Обсуждение результатов обследования.
4. Обсуждение перспективных планов и их коррекция.
5. Обсуждение конспектов.

### **Практическое занятие №5-6.**

**Тема:** Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.

**Цель:** научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

**Ход занятия:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
  - Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).
  - Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.
  - Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.
  - Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

### **Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Терминология русского языка и логопедии.

**Цель:** Закрепление основной терминологии русского языка и логопедии.

**Основные понятия:** речь, предложение, словосочетание, слово, звуки – гласные - согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, стечение гласных звуков, чередование звуков.

**Темы докладов, рефератов:**

1. Учение В.К. Орфинской о формах фонематического анализа и его развитии в онтогенезе.
2. Учение П.Я. Гальперина о поэтапности формирования умственного действия.

**Подготовка к занятию:**

1. Подобрать и оформить на листах формата А4 виды упражнений по звуковому анализу и синтезу – 10 видов.
2. Подобрать и оформить на листах формата А4 виды упражнений по слоговому анализу и синтезу коррекции письменной речи –10 видов.
3. Подобрать и записать по 10 слов различной звуковой структуры с чередованием звуков (1 слог, 2 слога, 3 слога, 4 слога).
4. Подобрать и записать по 10 слов со стечением гласных, согласных звуков, объединенных лексической темой.

**Ход занятия:**

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 2. Обсуждение вопросов:

- Использование практических методов на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
  - Использование наглядных методов на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
  - Использование словесных методов на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
  - Соотношение речевой активности логопеда и учащихся на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
  - Дать определение основных понятий русского языка и логопедии.
3. Выполнить со студентами упражнения по звуковому анализу и синтезу.
4. Провести различные игровые упражнения по слоговому анализу и синтезу.

## Практическое занятие № 8-9.

**Тема:** Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.

**Цель:** Практическое закрепление умения отграничивать специфические ошибки на письме от орфографических.

### Темы докладов, рефератов:

1. Исследование и формирование фонематического анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями чтения и письма.
2. Исследование ориентировки во времени и пространстве.

### Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Обсуждение вопросов:
  - Основные принципы обследования письменной речи младших школьников.
  - Схема обследования школьников с расстройствами чтения и письма.
  - Методы и приемы обследования устной и письменной речи младших школьников.
  - Подбор речевого и наглядного материала для обследования речевых и неречевых процессов младших школьников.
3. На основе анализа письменных работ учащихся 2-3 классов общеобразовательных школ:
  - Определить степень выраженности дисграфии.
  - Выделить графические ошибки в работах.
  - Определить ошибки, связанные с нарушениями фонематического восприятия.
  - Назвать ошибки, связанные с нарушениями анализа предложения на слова, слогового анализа, фонематического анализа.
  - Указать аграмматизмы на письме.
  - Указать предполагаемые формы дисграфии на основе контекста выделенных ошибок, аргументировать предположения.
  - Назвать дисграфические и дизорфографические ошибки, объяснить, в чем их различие.
  - Сформулировать речевое заключение.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **6.2 Самостоятельная работа студентов**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.
2. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
3. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
4. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.
5. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).
6. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
7. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии
8. Поэтапность усвоения орфографии в начальной школе
9. Выявление механизмов дизорфографии.
10. Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).
11. Методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.
12. Нарушение речевых функций.
13. Перечислить и охарактеризовать нарушение неречевых функций.
14. Профилактика дизорфографии.
15. Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов.
16. Кратко описать развитие фонематических процессов.

## **7. Тематика контрольных работ**

Контрольная работа по дисциплине представляет собой серию заданий. Выполняется контрольная работа каждым студентом и сдается в 8 семестре.

**1 блок.** Написание и защита реферата «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

**2 блок.** Обследование детей (не менее 2-х), заполнение речевых карт, с приложением письменных работ детей, разработка перспективного плана работы с детьми с дизорфографией.

### **1. Перечень вопросов на экзамен**

1. Назвать орфограммы, изучаемые в 1 классе.
2. Назвать орфограммы, изучаемые во 2 классе.
3. Назвать орфограммы, изучаемые в 3 классе.
4. Назвать орфограммы, изучаемые в 4 классе.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. Дизорфография. Определение. Терминология.
6. Распространенность дизорфографии.
7. Психологические предпосылки овладения орфографией.
8. Речевые предпосылки овладения орфографией.
9. Принципы правописания.
10. Пути овладения орфографией.
11. Психологическая характеристика овладения орфографией.
12. Этапы формирования орфографического навыка.
13. Условия формирования орфографического навыка.
14. Этиология дизорфографии.
15. Симптоматика дизорфографии.
16. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
17. Обследование детей с дизорфографией.
18. Определение механизмов дизорфографии.
19. Коррекция неречевых функций.
20. Коррекция речевых функций.
21. Этапы формирования умственного действия (по Гальперину П.Я).
22. Характеристика этапов работы по преодолению дизорфографии в 5-6 классе.
23. Содержание и характеристика коррекционной работы на I этапе.
24. Содержание и характеристика коррекционной работы на II этапе.
25. Содержание и характеристика коррекционной работы на III этапе.
26. Содержание и характеристика коррекционной работы на IV этапе.
27. Оценка уровня развития пространственных представлений на диагностическом этапе.
28. Оценка уровня развития пространственных представлений на подготовительном этапе.
29. Развитие временных представлений на подготовительном этапе.
30. Классификация орфограмм по степени трудности усвоения.
31. Особенности формирования учебно-практической деятельности.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86686.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0310-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19456.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / И. А. Лугин, М. С. Фильцова, В. А. Суржина [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906172-00-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39733.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

#### и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.06.01. 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Нарушение письменной речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	<p>дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.