

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 НАРУШЕНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** заочная  
**Курс:**3      **Семестр:** 6  
**Зачет:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** усвоение значимых вопросов, определяющих организацию и проведение различных видов и форм коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи дисциплины:*

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
- познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием комплексного обследования лиц с нарушениями речи и слуха, с требованиями к организации, методам, приемам логопедической работы по преодолению нарушений речи, осложненных расстройствами различного этиопатогенеза;
- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению сочетанных нарушений.

### **Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 3 модуля:

Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями
Дети с ОВЗ
Характеристика детей с ОВЗ

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Логопедия». «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы психодиагностики».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов</li> <li>• навыками применения знаний о системном строении ВПФ</li> </ul>
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием;</li> <li>• специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;</li> <li>• осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;</li> <li>• проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,</li> <li>• навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul>
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику социализации лиц с ОВЗ,</li> <li>• систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• различные варианты специального образования,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией о разнообразии образовательных, лечебных</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	здоровья	учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ
ПК-5	Способен к проведению псих.-пед. обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи,</li> <li>• виды и формы речевых нарушений;</li> <li>• классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;</li> <li>• отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;</li> <li>• проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ.</li> <li>• составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования;</li> <li>• проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-6	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>Уметь</p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждения</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями

#### Тема. Логопедическое обследование детей с ОВЗ.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с дислалией, ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

## МОДУЛЬ 2. Дети с ОВЗ

### Тема. Коррекционно – логопедическая работа с детьми с ОВЗ и нарушениями речи.

Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией. Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринопалии, дизартрии. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса.

## МОДУЛЬ 3. Характеристика детей с ОВЗ

### Тема. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни нарушения речи у детей с дефектами зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА

## 5. Тематическое планирование

### 3 КУРС, 6 СЕМЕСТР Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	2	2	0	30	34
2	Дети с ОВЗ	2	0	0	40	42
3	Характеристика детей с ОВЗ	0	2	0	30	32
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Логопедическое обследование детей с ОВЗ.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Формирование системы специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Трудности обучения учащихся с нарушениями развития.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Коррекционно – логопедическая работа с детьми с ОВЗ и нарушениями речи.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
5	Дисгармоничное развитие	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
3	Принципы специальной психологии	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
4	Особенности поврежденного развития	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

### **Формы организации контроля самостоятельной работы студентов**

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### **6.1 Планы практических занятий**

#### **Занятие №1 (Практическое)**

**Тема.** Формирование системы специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.

**Цель:** сформировать представление о формировании системы специализированной помощи с детьми с ОВЗ

**Основные понятия:** умственная отсталость, нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи.

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу и материалы лекций по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
  - История развития специального образования в России.
  - Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
  - Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
  - Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
  - Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.

Какие ученые, педагоги, психологи внесли вклад в развитие специального образования?

  - Сколько отделений в школе 5 вида? Охарактеризуйте их.
  - Какова наполняемость классов в школах 1-2 вида?
  - Что является противопоказаниями для зачисления детей в специальную школу?

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## Занятие № 2 (Практическое)

**Тема:** Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.

**Цель:** определить специфику работы для каждой категории детей с ОВЗ.

**Основные понятия:** коррекция звукопроизношения, лексико-грамматическая сторона речи, связная речь.

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
  - Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
  - Методика коррекционной работы. Коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР и УО. (Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обучение письму и чтению.)
  - Характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни нарушения речи у детей с дефектами зрения.
  - Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.
  - Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Трудности обучения учащихся с нарушениями развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
7. Дисгармоничное развитие
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
9. Принципы специальной психологии
10. Особенности поврежденного развития

### 7. Тематика контрольных работ

**Студент выбирает один из предложенных вариантов и письменно отвечает на вопросы в своем варианте:**

**Вариант 1.**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Составьте схемы общих и специальных методов педагогической коррекции.
2. Выпишите основные категории коррекционной педагогики и психологии.
3. Выпишите трудности обучения учащихся с нарушениями развития.
4. Составьте рекомендации по коррекции отклоняющегося поведения для педагогов и родителей.
5. Дефект, виды и классификация дефектов развития.

### **Вариант 2.**

1. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномалий.
2. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Влияние первичных периферических нарушений слуха (глухота, тугоухость) на формирование речи в детском возрасте.
5. Выпишите основные категории коррекционной педагогики и психологии.

### **Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.**

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

### **9. Перечень вопросов на зачет**

1. Особенности работы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР, ФФН при нормальном и минимально сниженном слухе.
2. Влияние минимальных нарушений слуха на речевое развитие ребенка.
3. Предупреждение минимальных нарушений слуха у детей.
4. Развитие мелодико-интонационной стороны речи ребенка с минимальным снижением слуха.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. Экспрессивная речь детей группы риска по минимальному нарушению слуховой функции.
6. Дизонтогенез речи при минимальных нарушениях слуха.
7. Влияние периферических и центральных слуховых расстройств на формирование речи в детском возрасте.
8. Минимальные нарушения слуховой функции.
9. Периферические нарушения слуха (глухота, тугоухость).
10. Характер периферических нарушений слуха (сенсоневральные, кондуктивные, смешанные; бинауральные, моноауральные; стойкие, временные, флуктуирующие).
11. Центральные слуховые расстройства (фонематические).
12. Речевой дефект (неосложненный, осложненный, комбинированный, комплексный).
13. Аудиологические методы: объективные (импедансометрия, СВП, ВОАЭ), субъективные (аудиометрия (тональная, игровая, речевая), камертональные пробы и др.).
14. Речевые маркеры комплексного слухо-речевого дефекта.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83867.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Исмаилова, И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта : монография / И. С. Исмаилова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 с. — ISBN 978-5-89971-351-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54532.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<http://www.iprbookshop.ru/87382.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

- Августова, Р. Т. Говори! Ты это можешь : как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в «безнадежных» случаях / Р. Т. Августова. — Москва : Этерна, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-480-00210-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80957.html> (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1081-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

#### и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>

### Промежуточная аттестация

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в</p>



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

## 11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.