

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
ОПОП	
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
 заседании кафедры теоретической  
 и практической психологии  
 «26» апреля 2019 г., протокол №8  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** заочная  
**Курс:** 4      **Семестр:** 7, 8  
**Экзамен:** 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольной работы
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о возможностях диагностики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста, познакомиться с особенностями диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста, овладеть приемами оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями.

### *Задачи дисциплины:*

- освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и
- логопедической диагностики речевых нарушений;
- выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации;
- формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
- обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
- определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

### **Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 4 модуля:

Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений
Факторы риска аномального развития детей.
Ранняя диагностика речевых нарушений
Ранняя коррекция речевых нарушений

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Логопедия», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психофизиология», «Логопедические технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику социализации лиц с ОВЗ,</li> <li>• систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• различные варианты специального образования,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ</li> </ul>
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах,</li> <li>• совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции,</li> <li>• иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-5	Способен к проведению псих.-пед. обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи,</li> <li>• виды и формы речевых нарушений;</li> <li>• классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;</li> <li>• отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;</li> <li>• проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ.</li> <li>• составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования;</li> <li>• проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений

###### Тема. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принципы систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

### **Тема. Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет**

Принципы отбора методик, наглядного и речевого материала для обследования детей в возрасте от одного года до трех лет, условия организации обследования. Сбор общих сведений о ребенке и речевого анамнеза. Технологии изучения психологической базы речи: восприятия, внимания, памяти и мышления. Технологии изучения движений и действий, артикуляционного праксиса. Технологии психолингвистического изучения: начальных навыков программирования и грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса, функции словоизменения, импрессивной стороны речи, фонетической стороны речи. Параметры оценки моторного, психического и речевого развития ребенка. Критерии дифференциальной диагностики. Количественный и качественный анализ результатов обследования.

## **МОДУЛЬ 2. Факторы риска аномального развития детей.**

### **Тема. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста**

Неречевая предметная деятельность ребенка и общение со взрослыми как основные факторы развития речи. Рекомендации родителям по развитию ребенка в возрасте до одного года. Роль матери в формировании у ребенка потребности к речевому общению. Рекомендации родителям по развитию речи ребенка в возрасте от одного до трех лет жизни. Задачи и основные направления работы воспитателя по развитию речи детей раннего возраста. Организация и планирование занятий воспитателя в домах ребенка и ясельных группах дошкольных учреждений. Организация и планирование занятий воспитателя в младшей группе детского сада для детей с нарушениям речи. Требования к проведению режимных моментов в детском саду для детей с нарушениями речи.

## **5. Тематическое планирование**

№	Наименование модуля	Модули дисциплины				
		Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	4	0	0	14	18
2	Факторы риска аномального развития детей.	2	0	0	40	42
	Всего	6	0	0	54	60

Тематический план  
4 КУРС, 7 СЕМЕСТР  
Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
2	Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Составить глоссарий.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
4	Изучение периодических изданий.	4	ОК-1, ПК-3, ПК-5
5	Развитие речи у детей раннего возраста в норме.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
2	Этапы динамического неврологического контроля за детьми на 1-м году жизни	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
3	Составление таблиц	10	ОК-1, ПК-3, ПК-5
4	Составить глоссарий по основным понятиям.	10	ОК-1, ПК-3, ПК-5
5	Нормы развития детей раннего возраста.	10	ОК-1, ПК-3, ПК-5
6	Пренатальные факторы риска аномального развития детей.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5

### 4 КУРС, 8 СЕМЕСТР Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ранняя диагностика речевых нарушений	0	6	0	32	38
2	Ранняя коррекция речевых нарушений	0	6	0	31	37
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>75</b>

#### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
2	Изучение психомоторного развития детей первого года жизни	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
3	Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
4	Понятия диагностики, диагноза, диагностической деятельности.	7	ОК-1, ПК-3, ПК-5
5	Государственная концепция раннего вмешательства.	6	ОК-1, ПК-3, ПК-5
6	Основные методы педагогической диагностики.	7	ОК-1, ПК-3, ПК-5
7	Роль ранней неврологической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе	7	ОК-1, ПК-3, ПК-5
8	Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики психического развития у детей.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
2	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
3	Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста	2	ОК-1, ПК-3, ПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
4	Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
5	Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
6	Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
7	Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
8	Содержание службы ранней помощи (СРП) с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	5	ОК-1, ПК-3, ПК-5
9	Диагностические методики обследования детей раннего возраста.	6	ОК-1, ПК-3, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

### Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### 6.1 Планы практических занятий

#### Занятие № 1. (Семинарское).

**Тема:** Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по теме.

**Основные понятия:** *психодиагностика, дифференциальная психология, психологический диагноз, предмет и объект психодиагностики, этапы психодиагностической работы.*

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
  - Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста.
  - Задачи логопедической работы на различных этапах раннего развития ребенка.
  - Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в России.

3. Заполните таблицу «Особенности логопедической помощи детям раннего возраста в России»:

возраст ребенка	цель	задачи	принципы организации	особенности
0-1 года				
1-2 лет				
2-3 лет				

## Занятия № 2. (Практическое).

**Тема: Изучение психомоторного развития детей первого года жизни**

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

**Основные понятия:** психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
  - Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни.
  - Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни.
  - Шкала оценки этапов довербального развития.
  - Симптомы риска речевых нарушений у детей в возрасте до одного года.
3. Заполните таблицу «Особенности изучения психомоторного развития детей первого года жизни»:

возраст (месяц жизни)	показатели психомоторного развития	приемы обследования
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

4.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение теоретических вопросов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Обсуждение практических рекомендаций по психопрофилактике табакокурения, употребления алкоголя, употребления наркотических средств.
3. Разработка конкретных приемов предупредительного характера для профилактики зависимости от выше перечисленного.
4. Разработка рекомендаций по объединению усилий семьи и школы в борьбе с зависимостью с ПАВ (психотропными активными веществами).

### Занятие № 3. (Семинарское).

**Тема:** Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

**Основные понятия:** психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.

#### Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
  - Сбор общих сведений о ребенке и речевого анамнеза.
  - Особенности изучения психологической базы речи: восприятие, внимание, память, мышление.
  - Технологии психолингвистического изучения: навыки грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса, функции словоизменения, импрессивной стороны речи, фонетической стороны речи.
  - Шкала оценки этапов раннего вербального развития.
3. Заполните таблицу «Особенности логопедического обследования детей в возрасте от одного года до трех лет»:

возраст	показатели речевого развития	приемы обследования
1-2 года		
2-3 года		

### Занятие № 4. (Семинарское).

**Тема:** Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Основные понятия:** *психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.*

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
  - Технологии развития зрительного, слухового и тактильного восприятия.
  - Технологии развития зрительно-моторной координации движений.
  - Технологии развития дыхания.
  - Технологии развития артикуляционного праксиса.
3. Подберите коррекционно-развивающие игры для детей доречевого периода, направленные на развитие:
  - зрительного, слухового и тактильного восприятия;
  - зрительно-моторной координации движений;
  - дыхания;
  - артикуляционного праксиса.
4. Составьте структуру логопедического занятия с ребенком в доречевой период.

**Занятие № 5.  
(Семинарское).**

**Тема:** Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

**Основные понятия:** *психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.*

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
  - Этапы логопедической работы с детьми в возрасте от одного до трех лет.
  - Способы стимуляции функции подражания у ребенка, формирование потребности в речевом общении.
  - Технологии развития мелкой моторики, конструктивного и артикуляционного праксиса.
  - Технологии развития слухового гнозиса, оптико-пространственного гнозиса и тактильного гнозиса.
3. Подберите коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста, направленные на развитие:
  - словарного запаса;
  - фонетических и фонологических компонентов речи;
  - мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- фонематического слуха;
  - звукопроизношения.
4. Составьте структуру логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста.

### **Занятие № 6. (Семинарское).**

**Тема: Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста**

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

**Основные понятия:** *психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.*

#### **Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
  - Роль матери в формировании у ребенка потребности к речевому общению.
  - Задачи и основные направления работы воспитателя по развитию речи детей раннего возраста.
  - Организация и планирование занятий воспитателя в домах ребенка и ясельных группах дошкольных учреждений.
  - Организация и планирование занятий воспитателя в младшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Разработайте рекомендации родителям на любую из предложенных тем:
  - моторное развитие ребенка в возрасте до одного года;
  - сенсорное развитие ребенка в возрасте до одного года;
  - развитие моторных функций ребенка в возрасте от одного до трех лет;
  - развитие сенсорных функций ребенка в возрасте от одного до трех лет.

### **6.2 Самостоятельная работа студентов**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Составить глоссарий.
2. Изучение периодических изданий.
3. Развитие речи у детей раннего возраста в норме.
4. Этапы динамического неврологического контроля за детьми на 1-м году жизни
5. Составление таблиц
6. Составить глоссарий по основным понятиям.
7. Нормы развития детей раннего возраста.
8. Пренатальные факторы риска аномального развития детей.
9. Понятия диагностики, диагноза, диагностической деятельности.
10. Государственная концепция раннего вмешательства.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

11. Основные методы педагогической диагностики.
12. Роль ранней неврологической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе
13. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики психического развития у детей.
14. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
15. Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения.
16. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
17. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.
18. Содержание службы ранней помощи (СРП) с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
19. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.

### **7. Тематика контрольной работы**

1. Закономерности развития нормально развивающихся детей.
2. Особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.
3. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды.
4. Методики диагностики развития детей на первом году жизни.
5. Приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет
6. Виды и причины отклонений в развитии у детей.
7. Особенности отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
8. Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики.
9. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста.
10. Ранняя диагностика отклонений в развитии общие принципы диагностики.
11. Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка.
12. Характеристика эмоционального развития.
13. Характеристика интеллектуального развития.
14. Характеристика психомоторного развития.
15. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
16. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.
17. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни.

### **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. Особенности, характерные для раннего возраста.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Диагностика состояния доречевого развития.
3. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.
5. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
6. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
7. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих ЗРР.
8. Способы создания оптимальной речевой среды.
9. Характеристика I уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
10. Характеристика II уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
11. Характеристика III уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
12. Характеристика IV уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
13. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
14. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
15. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
16. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
17. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
18. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
19. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
21. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
22. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на I этапе.
23. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 2 этапе.
24. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
25. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
26. Формированию зрительно-моторной координации.
27. Формирование пространственных представлений.
28. Стимуляция речевой активности.
29. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
30. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
31. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
32. Использование языковых моделей для формирования речевых навыков.
33. Развитие мелкой моторики рук.
34. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
35. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни.
36. Развитие у ребенка умения применять навыки общения в практической жизни.
37. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка (С.А. Миронова).
38. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
39. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.
40. Анализ программы Н.В. Нищевой «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не удовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ны	бно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
----	-----	---	---

## 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	