

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.03.02 -2019
ОПОП	
Информация о владельце:	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич	
подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
Должность: И.о. ректора	

Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14

Уникальный программный идентификатор:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16379f6e7c1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
 заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.03.02 РАЗВИТИЕ РЕЧИ В НОРМЕ И НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучить механизмы развития речевой функции у детей, сформировать представление об особенностях речевого онтогенеза в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с механизмами и закономерностями развития речевой функции у детей;
2. дать представление об основных этапах в становлении речи и их содержательную характеристику;
3. научить определять уровень речевого развития ребенка в соответствии возрастными нормами;
4. научить дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 2 модуля:

Развитие речи в онтогенезе
Речевая норма и патология развития речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.3.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины проходит параллельно с курсами «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Логопедия», что способствует более глубокому, осознанному усвоению и интеграции полученных знаний. Дисциплина изучается студентами на начальных этапах обучения. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать	<ul style="list-style-type: none"> закономерности личностного развития в норме и патологии; основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать	<ul style="list-style-type: none"> основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием; специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств.
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии.
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление речевой деятельности в процессе филогенеза.

Развитие речи и языка в процессе филогенеза. Понятие о первой и второй сигнальной системе в учении И. П. Павлова. Виды, формы и функции речи.

Тема 2. Становление речи в процессе онтогенеза.

Психофизиологические механизмы речи. Условия и факторы нормального речевого развития. Основные этапы в становлении речи детей. Сензитивный период развития речи и гиперсензитивные фазы речевого развития. Связь мышления и речи.

Тема 3. Общие закономерности и специфика развития детской речи в норме и при патологии

Понятия «норма речевого развития», «недоразвитие речи», «нарушение речи», «структура речевого дефекта». Закономерности развития детской речи в норме и при патологии. Специфические признаки аномального развития детской речи.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Развитие речи в онтогенезе	2	2	0	60	64
2	Речевая норма и патология развития речи.	2	2	0	67	71
	Всего	4	4	0	127	135

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Становление речи в процессе онтогенеза	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Этапы становления речевой функции. Критические периоды развития речи	2	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Филогенетический аспект становления речевой деятельности.	10	ПК-1, ПК-2
2	Становление речи в процессе онтогенеза	10	ПК-1, ПК-2
3	Этапы становления речевой функции. Критические периоды развития речи	10	ПК-1, ПК-2
4	Этапы становления речевой функции. Критические периоды развития речи	10	ПК-1, ПК-2
5	Периодизация речевого развития.	10	ПК-1, ПК-2
6	Взаимосвязь развития мышления и речи в процессе онтогенеза	10	ПК-1, ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
2	Общие закономерности и специфика развития детской речи в норме и при патологии	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
2	Критерии развития речи в норме и при патологии.	2	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		
7	Условия и факторы нормального речевого развития.	7	ПК-1, ПК-2
8	Закономерности усвоения языка в процессе онтогенеза и дизонтогенеза речи	10	ПК-1, ПК-2
9	Онтолингвистический анализ детской речи	10	ПК-1, ПК-2
10	Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи	10	ПК-1, ПК-2
11	Профилактика речевых нарушений у детей	10	ПК-1, ПК-2
12	Методы обследования речи детей	10	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

13	Исследование развития речи ребенка	10	ПК-1, ПК-2
----	------------------------------------	----	------------

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Этапы становления речевой функции. Критические периоды развития речи.

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *онтогенез, сензитивный период, сенсорное развитие, моторное развитие, психомоторика, комплекс оживления, коммуникация, гуление, лепет, аутоэхолалия, интонация, неологизмы, фразовая речь, речевое программирование, связная речь, письменная речь, устная речь, компоненты устной речи: фонетическая, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпо-ритмическая сторона речи.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Составить словарь основных понятий темы
3. Выполнить задания самостоятельной работы по темам:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- **Взаимосвязь развития мышления и речи в процессе онтогенеза.**
 - **Условия и факторы нормального речевого развития.**
4. Подготовиться к обсуждению вопросов
- периодизация развития детской речи в работах А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина;
 - характерные особенности развития речевой функции у детей от рождения до 3х лет;
 - специфика становления речевой деятельности у детей от 3х до 5 лет;
 - совершенствование речевых навыков детей 5 – 8 лет;
 - сензитивный период развития речи и гиперсензитивные фазы речевого развития;
 - условия и факторы нормального развития речи у детей.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов
3. Презентация и анализ информационно-просветительских бюллетеней.
4. Проверка конспектов.

Занятие №2 (семинарское)

Тема: Критерии развития речи в норме и при патологии.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *звукопроизношение, фонематические процессы, автономная речь, лексический строй, импрессивная речь, экспрессивная речь грамматический строй языка, морфологический уровень грамматической системы, синтаксический уровень грамматической системы, словообразование, словоизменение, аморфные слова-корни, флексии, префиксы, суффиксы, контекстная речь.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу.
2. Составить словарь основных понятий темы.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме: **Закономерности усвоения языка в процессе онтогенеза и дизонтогенеза речи , Онтолингвистический анализ детской речи.**
4. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов
 - отличие речевых нарушений от нормы и возрастных особенностей развития речи;
 - фонетические нарушения;
 - фонетико-фонематические нарушения;
 - общее недоразвитие речи;
 - основные закономерности ранних этапов дизонтогенеза речи;
 - особенности нарушения звукопроизносительной стороны речи при аномальном развитии;
 - специфика начального детского лексикона при аномальном развитии детской речи;

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- своеобразие грамматического оформления при нарушенном развитии речи.

3. Знакомство с методикой изучения раннего речевого развития детей от 18 до 36 месяцев (MacArthur Communicative Development Inventory русифицированная версия)

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема: Взаимосвязь развития мышления и речи в процессе онтогенеза

Задание: Познакомиться с рекомендуемой литературой, составить конспект

Тема: Условия и факторы нормального речевого развития.

Задание 1: Познакомиться с рекомендуемой литературой. Анализируя причины возникновения речевых нарушений, составить перечень **биологических предпосылок** и **социальных условий**, необходимых для нормального развития речи ребенка в процессе онтогенеза.

Задание 2: Познакомиться с рекомендуемой литературой. Оформить информационно-просветительский бюллетень (листок) для родителей на тему «Профилактика речевых нарушений у детей»

Тема: Онтолингвистический анализ детской речи.

Задание 1: Познакомиться со статьей

- Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи.

Задание 2: Провести исследование развития речи ребенка (от 1,5 до 2 лет) используя опросник и анкету для родителей. Проанализировать и описать полученные результаты, определитьстораживающие признаки неблагополучия в речевом развитии и возможные причины.

Источник: Методы обследования речи детей.

7. Тематика контрольных работ

Студент выбирает один из предложенных вариантов и письменно отвечает на вопросы в своем варианте:

Тема: Филогенетический аспект становления речевой деятельности.

Задание 1:

Реферирование источников по одному из предложенных направлений:

- Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальной системе.
- Развитие коммуникации в филогенезе.
- Теория речевого научения
- Преформистская теория развития речи
- Конструктивистская теория развития речи
- Релятивистские теории языка

Тема: Периодизация речевого развития.

Задание 1: Составить схему, в которой необходимо отразить этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Для каждого этапа необходимо отметить возрастные границы и качественное своеобразие.

Задание 2: Изучив и проанализировав рекомендуемую литературу, составьте таблицу речевого онтогенеза в норме за период от рождения до 7 лет, отражающую развитие различных компонентов речи (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).

Возраст	Развитие фонетической стороны речи	Развитие фонематической стороны речи	Развитие лексической стороны речи	Развитие грамматического строя речи
0 – 1 год				
1 год – 3 года				
3 года – 5 лет				
5 лет – 7 лет				

Тема: Закономерности усвоения языка в процессе онтогенеза и дизонтогенеза речи

Задание 1: Изучить рекомендуемую литературу. Выделить общие закономерности и специфические особенности усвоения языка в норме и при нарушенном развитии речи. Результаты анализа оформить в виде таблицы.

Таблица

Общие закономерности и специфические особенности усвоения языка в норме и при нарушенном развитии речи

№п/п	При дизонтогенезе речи	При нормальном речевом онтогенезе
1.	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Отличительные признаки</i>
2.	<i>Общее для нормы и патологии</i>	
....

Например

№п/п	При дизонтогенезе речи	При нормальном речевом онтогенезе
1.		
2.		
...	<i>Время появления первых слов у детей с нормой и при патологии речевого развития не имеет существенных отличий (появляются к 1 году)</i>	
...	<i>Дети склонны воспроизводить не целое слово, а только его часть девочка – «де» иди – «ди» автобус – «ао»</i>	<i>Дети воспроизводят все слово или его слоговую структуру вследствие несовершенства моторной координации артикуляционных органов кирпичики – «тититики»</i>
...	<i>Характерно стремление к употреблению в речи открытых</i>	<i>Не наблюдается</i>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	<i>словов, часто наблюдается добавление гласного звука в конце слов</i>	
...

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незашитой контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

8.Перечень вопросов на экзамен

1. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи: теория научения, преформистская теория развития речи, конструктивистская теория развития речи, релятивистские теории языка.
2. Соотношение первой и второй сигнальной системы в учении И. П. Павлова.
3. Латерализация речевых функций в коре больших полушарий.
4. Условия и факторы нормального речевого развития.
5. Периодизация речевого развития.
6. Содержание подготовительного этапа становления речи у детей.
7. Преддошкольный этап речевого онтогенеза.
8. Характеристика дошкольного этапа формирования речи у детей.
9. Школьный период усвоения речи ребенком и его специфика.
10. Сензитивный период развития речи и гиперсензитивные фазы речевого развития.
11. Понятия «норма речевого развития», «недоразвитие речи», «нарушение речи», «задержка речевого развития».

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

12. Понятие о фонетических, фонетико-фонематических нарушениях и общем недоразвитии речи.
13. Общие закономерности развития детской речи в норме и при патологии.
14. Специфические признаки аномального развития детской речи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32070.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : рабочая тетрадь / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32071.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0020-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>

Промежуточная аттестация

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания обучающихся (работ	
---------------------	-------------------	--	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ности компетенции	дисциплины	обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.03.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.