

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.07.2019 17:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки

«Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-ПП-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

---

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили «Английский язык» и «Китайский язык»  
курс 5, семестр 9  
форма обучения очная

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Формы, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Приложение

## **1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение учебной исследовательской практики на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 3 недели с общим объемом 4,5 зачетных единиц.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### ***Цели учебной исследовательской практики:***

Целью учебной исследовательской практики является овладение студентами основными приемами ведения и организации научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем подготовки.

В результате прохождения учебной исследовательской практики студент должен приобрести навыки сбора и обработки научно-методических материалов с использованием традиционных методов исследования и современных информационных технологий; овладеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; выработать готовность работать в профессиональных коллективах.

### ***Задачи учебной исследовательской практики:***

- 1) ознакомление с основами организации научно-исследовательской работы;
- 2) формирование комплексного представления о специфике деятельности методиста-исследователя в области «Теория обучения иностранному языку»;
- 3) овладение методами исследования, соответствующими выбранному профилю подготовки;
- 4) совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 5) активизация научно-исследовательской деятельности студента.

Данные задачи учебной исследовательской практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

*в педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач

Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; *в научно-исследовательской деятельности:*
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная исследовательская практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная исследовательская практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»; ей предшествует курс «Методика обучения и воспитания (по профилю)», предполагающие проведение лекционных и семинарско-практических занятий с обязательным промежуточным контролем в форме зачетов и экзаменов, а также учебная исследовательская практика в области «Лингвистика» на 4 курсе.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы:

- студент должен знать теоретические основы методики обучения иностранному языку,
- студент должен знать цели и этапы реализации основных методов исследования в области теории и методики иноязычного образования,
- студент должен уметь внедрять собранный научно-методический материал в практику учебно-воспитательного процесса.

В учебной исследовательской практике принимают участие студенты пятого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве предшествующей формы учебной деятельности для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4. ФОРМА, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная исследовательская практика проводится в *дискретной форме*, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данный вид учебной исследовательской практики предполагает *осуществление научно-исследовательской деятельности* в образовательных организациях различного уровня.

*Базой проведения учебной исследовательской практики* является кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга. База практики должна обладать необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и предоставить преподавателей-наставников с опытом работы не менее трех лет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

Период проведения учебной исследовательской практики студентов 5 курса – 3 недели в 9 семестре.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)**

На основе актуализации теоретических знаний в процессе учебной исследовательской практики студенты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

### ***1. Конструктивно-планирующие умения:***

- правильно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ходе учебной исследовательской практики;
- творчески планировать свой рабочий распорядок в соответствии с программой учебной исследовательской практики;
- организовать выполнение намеченного плана исследования;
- составлять план исследования при изучении метода, приема обучения иностранному языку;
- правильно определять роль и место теоретических и прикладных знаний теории и методики обучения иностранному языку в конкретных видах профессиональной деятельности.

### ***2. Исследовательские (гностические) умения:***

- формулировать научную проблематику в сфере теории обучения иностранному языку;
- собирать эмпирический материал для проводимого исследования;
- проводить статистический анализ полученных данных и их содержательную интерпретацию;
- владеть научно-терминологическим аппаратом исследования;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере теории обучения иностранному языку;
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности методиста-исследователя;
- подбирать научную литературу по теме и оформлять библиографический список;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- реферировать и рецензировать научные публикации и составлять аннотации к ним;
- наблюдать и анализировать опыт работы других исследователей, студентов-практикантов и учителей.

### ***3. Коммуникативно-информационные умения:***

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- обновлять свои знания, используя современные информационные технологии;
- решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы, используя компьютерную технику.

### ***4. Организаторские умения:***

- владеть приемами организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях различного уровня.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

В результате прохождения учебной исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Код	Компетенция
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием учебной исследовательской практики является проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме в области «Теории обучения иностранному языку».

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед ним и перед кафедральным руководителем учебной исследовательской практики с кафедры иностранных языков и переводоведения.

По времени учебная исследовательская практика занимает 3 недели и разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который проходит во время установочной конференции и первой недели практики;
- 2) **основной период**, когда студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, он длится 2 недели;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в часах)	Текущий контроль
1. Ознакомление с основными видами письменных научных работ. Ознакомление со структурой учебных исследовательских работ (реферат, квалификационная работа). Формулировка проблемы и темы предполагаемого исследования.	4	Рабочий план исследовательской работы; сформулированные объект и предмет предполагаемого исследования; сформулированные цели и задачи предполагаемого исследования.
2. Ознакомление с основными этапами написания учебной исследовательской работы, методикой составления устного выступления при защите исследовательских работ.	6	План выполнения исследовательской работы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Изучение фонда научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга по теме исследования.	8	Рабочие материалы для отчета.
4. Составление библиографии по теме исследования.	12	Библиографический список.
5. Ознакомление с научными методами и методиками исследования в области теории обучения иностранному языку, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	10	Рабочие материалы для отчета.
6. Составление аннотации к научной статье из профессионального периодического издания.	6	Аннотация источника по теме исследования.
7. Встреча с администрацией и преподавателями образовательной организации, сбор информации о ведении научно-исследовательской деятельности по английскому языку, обобщение полученной информации.	6	Рабочие материалы для отчета.
8. Разработка фрагментов уроков по теме исследования.	18	Рабочие материалы для отчета
9. Проведение исследования по теме работы.	36	Реферат по теме исследования.
10. Подготовка к выступлению на научной конференции (вузовской, кафедральной и др.) по теме исследования.	16	Текст научного доклада, наглядные материалы.
11. Посещение заседания школьного методобъединения учителей иностранного языка и выступление с докладом (по возможности).	4	Рабочие материалы для отчета.
12. Оформление отчетной документации.	36	Отчетная документация.

### ***1. Ознакомительно-подготовительный этап.***

Основным мероприятием данного этапа является ***установочная конференция***, которая проводится в первый день учебной исследовательской практики. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием заведующего специальной кафедрой, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки учебной исследовательской практики;
- 2) приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в образовательную организацию в первый день практики);

Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 3) время и место сбора студентов на базе практики, маршрут следования до базы практики, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 4) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 5) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 6) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 7) назначение старосты в каждой образовательной организации и объяснение его обязанностей.

### **2. Основной этап учебной исследовательской практики.**

В течение *основного* этапа учебной исследовательской практики студент выполняет исследовательскую и профессионально-практическую работу.

#### ***Исследовательская работа:***

- 1) ознакомление с научными методами и методиками исследования в области теории обучения иностранному языку, технологией их применения;
- 2) ознакомление со структурой учебных научно-исследовательских работ (реферат, квалификационная работа);
- 3) составление библиографии по теме исследовательской работы;
- 4) составление аннотации к научной статье из профессионального периодического издания;
- 5) перевод предложенного отрывка научно-методического текста с английского на русский язык;
- 6) разработка-моделирование фрагментов уроков, связанных с темой своего исследования;
- 7) подготовка реферата по теме исследовательской работы;
- 8) оформление отчетной документации по итогам учебной исследовательской практики.

#### ***Профессионально-практическая работа:***

- 1) знакомство с особенностями научно-исследовательской работы преподавателя английского языка;
- 2) изучение особенностей организации и состояния научно-исследовательской работы по английскому языку в образовательной организации;
- 3) возможное участие с докладом по теме исследования на заседании методического объединения учителей иностранного языка (или на научно-методическом семинаре кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга).

### **3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.**

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки деятельности студента в период учебной исследовательской практики:

- научно-исследовательская деятельность по теме исследовательской работы в области теории обучения иностранному языку;
- отдельные материалы, оцененные методистом кафедры;
- качество оформления и своевременность сдачи отчетной документации.

## **7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Вся отчетная документация по учебной исследовательской практике сдается кафедральному руководителю в течение первой учебной недели в вузе после практики. В нее входят следующие документы:

- 1) **титульный лист** (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 1*);



Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 2) **содержание** – содержит перечисление всех видов отчетной документации с указанием номеров страниц (нумерация страниц – сквозная);
- 3) **отчет об учебной исследовательской практике** – отчет сдается в печатном виде каждым студентом по окончании практики на отдельных листах формата А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания учебной исследовательской практики (*Приложение 2*);
- 4) **библиографический список** по теме исследования – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4 (не менее 15-20 библиографических наименований, упорядоченных в алфавитном порядке и оформленных в соответствии с требованиями ГОСТа);
- 5) **аннотация к научной статье** по теме исследования из профессионального периодического издания – аннотация сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, содержит полное библиографическое описание источника, составляется на русском и английском языках (*Приложение 3*);
- 6) **реферат** по теме исследования – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4 и оформляется в соответствии с требованиями к подобного рода работам, объем реферата – не менее 5 страниц печатного текста;
- 7) **три фрагмента уроков** с практической реализацией темы исследования – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4, апробация разработок не обязательна;
- 8) **перевод предложенного отрывка научно-методического текста с английского на русский язык** – сдается в печатном виде на отдельных листах формата А-4.

#### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:**

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах формата А-4, подшитых в папку со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация набирается на компьютере; текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210 × 297 мм); шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5 единицы; размер левого поля – 30 мм, размер правого поля – 15 мм, размеры верхнего и нижнего полей – по 20 мм; вид выравнивания текста – по ширине; абзац (красная строка) – 12,5 мм; все листы работы, начиная с содержания, нумеруются; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется, номера страниц размещаются внизу по центру страницы.
4. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за учебную исследовательскую практику снижается на один балл.**
5. Вся отчетная документация по учебной исследовательской практике хранится на кафедре иностранных языков и переводоведения в течение установленного срока и составляет ее методический фонд. Лучшие экземпляры отчетной документации могут быть использованы в качестве образцов.
6. Печатная часть отчетной документации **дублируется и сдается на электронном носителе (CD диске).**

**Итоговую оценку** студенту за учебную исследовательскую практику в зачетную книжку выставляет **кафедральный руководитель**, при этом учитывается:

Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, дисциплинированность.

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по учебной исследовательской практике**. Конференцию проводит кафедральный руководитель, и обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (осуществляется кафедральным руководителем) и обмен мнениями о профессиональном опыте научно-исследовательской деятельности в области теории обучения иностранному языку. Особое внимание обращается на специфику научно-исследовательской деятельности преподавателя в образовательной организации, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией учебной исследовательской практики в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

**«Отлично»** ставится, если:

- не менее двух третей выполненных студентом видов деятельности оценены как отличные;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над теоретическим и методическим материалом;
- сумел рационально организовать свою научно-исследовательскую деятельность, добивался поставленной цели, умел перестроить план исследования при необходимости, умел сохранять интерес к разным видам научно-исследовательской работы на протяжении практики;
- проявил высокую степень самостоятельности, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в научно-исследовательском материале, отбирать и правильно систематизировать материал;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- по возможности принимал активное участие в научно-исследовательской работе в образовательной организации.

**«Хорошо»** ставится, если:

- не менее двух третей оценок за выполненные студентом виды деятельности составляют оценки «хорошо»;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в научно-исследовательском материале, отбирать и правильно систематизировать материал;
- при разборе выполненных видов деятельности мог дать критическую оценку своей работе, с помощью наводящих вопросов обнаружить свои основные недостатки и ошибки и наметить пути к их исправлению.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- более половины различных видов научно-исследовательской деятельности студента оценены как удовлетворительные;

Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- при планировании научно-исследовательской деятельности студент проявил недостаточную самостоятельность, не всегда верно определял цели и задачи, выбирал методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, испытывал некоторые затруднения при работе с научно-исследовательским материалом при его отборе и систематизации.

*«Неудовлетворительно»* может быть поставлено студенту, если:

- основная часть различных видов научно-исследовательской деятельности студента оценены как неудовлетворительные;
- при планировании научно-исследовательской деятельности студент не проявил самостоятельности, затруднялся в определении целей и задач, в выборе методов и приемов работы, адекватных поставленным целям, испытывал большие затруднения при работе с научно-исследовательским материалом при его отборе и систематизации.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей научно-исследовательской работы в области теории обучения иностранному языку на период практики;
- учебная и внеаудиторная научно-исследовательская работа в области теории обучения иностранному языку (посещение и обсуждение научных семинаров и конференций преподавателей и студентов, анализ теоретической литературы, сбор эмпирического материала по теме исследования, составление библиографии по изучаемой проблеме, аннотирование, реферирование и составление тезисов теоретических источников по теме исследования);
- участие в профессионально-практической работе (организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, анализ своей исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской работы преподавателей, присутствие на методических совещаниях преподавателей английского языка, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### *Основная литература:*

1. Жежерова В.П., Сысоева М.Г. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебных практик: метод. Рекомендации. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Борисов В.С. Учебно-исследовательская работа студентов при обучении иностранным языкам на выпускном курсе языкового ВУЗа // Иностранные языки в школе.– 1986.– № 2.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум-М», 2001.
3. Языкова Н.В. Система учебной исследовательской работы студентов в методической подготовке учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. –1984. – № 5.

Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

***Интернет-ресурсы:***

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос" (дата обращения: 05.10.2013).
2. Научно-исследовательская деятельность как основа опережающего характера профессионального образования и подготовки творческого специалиста [Электронный ресурс]. – URL: [http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2005\\_2/05Trushkina.htm](http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2005_2/05Trushkina.htm) (дата обращения: 05.10.2013).
3. Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]. – URL: <http://masters.donntu.edu.ua/2001/eltf/bakunovskay/nirs.htm> (дата обращения: 05.10.2013).

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ***

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект учебного оборудования базы практики: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал и т.п.

**10. ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет об учебной исследовательской практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рекомендации по составлению аннотации на научно-теоретический источник по теме исследования.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной исследовательской практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2018-2019 учебный год

Кафедра иностранных языков и переводоведения

## О Т Ч Е Т

об учебной исследовательской практике

Выполнила студентка  
факультета филологии и межкультурной  
коммуникации  
направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Английский язык» и  
«Китайский язык»  
очной формы обучения  
5 курс, АКБ-14 группа  
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:  
старший преподаватель кафедры  
иностраных языков и переводоведения  
Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский  
2019

## ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

студентки 5 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

*Фамилия Имя Отчество,*

проходившего практику

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

### ***1. Оценка конкретных условий для ведения научно-исследовательской деятельности в области теории обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.***

1. Характеристика специфики научно-исследовательской деятельности школьного учителя английского языка в области теории обучения иностранному языку.
2. Наличие возможности организации научно-исследовательской деятельности в ученической группе.
3. Какой материал по теме Вашего исследования Вам удалось применить на практике в образовательной организации.
4. Как Вы оцениваете актуальность исследования данной проблемы и ее применения на уроке английского языка в образовательной организации.

### ***2. Оценка собственной научно-исследовательской деятельности.***

1. Перечислите методы научно-исследовательской работы, примененные Вами в ходе учебной практики.
2. Как Вы оцениваете свою готовность и желание осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и методики обучения иностранному языку.
3. Краткий анализ проведенного исследования по теме. Какие были затруднения при выполнении заданий.

### ***3. Выводы и предложения.***

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере научно-исследовательской деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации учебной исследовательской практики на факультете, в целом в КамГУ имени Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ НА НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аннотация** – краткая характеристика документа, его части или совокупности документов с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация носит пояснительный или рекомендательный характер. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Аннотация служит источником информации о содержании работы. Кроме того, умение аннотировать прочитанную литературу помогает овладеть навыками реферирования. Схематично, аннотация на источник (прежде всего научный или методический) отвечает на вопросы: *О Чем? Из каких частей? Как? Какие? Для кого?*

Примерная схема аннотации:

<i>О чем?</i>	В статье рассматриваются вопросы ..., излагаются задачи ..., дается обзор ..., даются сведения ...; В статье рассмотрены вопросы ..., главное (особое) внимание обращено на ..., уделено (чему?) ..., описан метод ..., изложена теория ...; Автор анализирует, рассказывает, утверждает, предлагает....
<i>Как? Какие?</i>	В статье подробно рассмотрены ..., приведены многочисленные примеры (цифровые данные), малоизвестные сведения, дано систематическое изложение ..., делается попытка...
<i>Для кого?</i>	Статья предназначена для ..., а также для ... Для чтения статьи не требуется специальных знаний в области ...