

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
теоретической и практической  
психологии  
«29» апреля 2020 г., протокол № 8

И.о. зав. кафедрой



А.А. Кулик

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по специальной дисциплине**

**Психология развития, акмеология**

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психология

**Профили подготовки:** Психология развития, акмеология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

Настоящая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры теоретической и практической психологии  
М.А. Фризен

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры теоретической и практической психологии  
Ю.Ю. Неяскина

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры теоретической и практической психологии  
Е.С. Шучковская

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание дисциплины.....	4
3. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.....	12
4. Основная и дополнительная литература .....	13
5. Формы и критерии оценивания кандидатского экзамена.....	15

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

### **1. Общие положения.**

Программа кандидатского экзамена предназначена для аспирантов в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология», является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Данная программа представляет собой базовую часть кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология». Дополнительная часть кандидатского экзамена разрабатывается индивидуально для каждого аспиранта с учетом области его научных исследований и темы выпускной квалификационной работы. Структура и содержание специальной дисциплины «Психология развития, акмеология» построены так, чтобы обучаемый, прошедший полный курс подготовки, мог в достаточной степени овладеть теоретическим материалом по основным разделам:

1. Введение в психологию развития.
2. Общетеоретические основы психологии развития.
3. Особенности психологического развития человека в возрастные периоды.
4. Акмеология.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в университете на основе приказа ректора. Уровень знаний аспиранта оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Предложенный список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену может быть расширен по желанию аспиранта.

### **2. Содержание дисциплины.**

#### **1) Введение в психологию развития**

Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Принцип развития в современной наук. Категория развития в психологии. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Основные линии развития человека: органическое, психическое, личностное (социальное). Проблемное поле исследований психического развития человека. Основные проблемы современной психологии развития. Психология развития, возрастная психология, акмеология: предмет, задачи. Стратегии и методы исследования психического развития в психологии развития, естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы. Нормативная и индивидуальная траектории развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

#### **2) Общетеоретические основы психологии развития**

**2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии.** Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Докк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Дж.Локк. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сире, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Тенденции противопоставления органической и личностной линий развития индивидуализации личности. Проблема движущих сил психического развития ребенка в пси-хоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К. Г. Юнга, К. Хорни. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Социокультурный подход в исследовании развития (У. Бронфенбреннер, М. Коул) Всевозрастной подход П. Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпи-генетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

**2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.** Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических — П. П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Законы развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии. Проблема

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б. Г. Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А. В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П. Я. Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

Современные взгляды на детерминацию психологического развития. Личность как внутренний фактор собственного развития. Личность как самодетерминированная, самоорганизующаяся система (Э. Деси, Р. Райан и др.; Э. В. Галажинский, В. Е. Ключко, Д. А. Леонтьев и др.).

### **2.3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе**

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. Ньюмен и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.

Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема гетерохронности и асинхронности психологического развития человека. Проблема возрастной нормы. Биологические, социальные и психологические факторы отклоняющегося от нормы развития.

ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»		

Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.

### **3) Особенности психологического развития человека в возрастные периоды**

**3.1. Психология детских возрастов** *Психология новорожденности и младенчества. Пренатальное развитие.* Переход от пренатального к постнатальному детству. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. *Период новорожденности.* Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». *Младенчество.* Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение практического интеллекта. Основные новообразования младенчества. Особенности автономной речи ребенка. Характеристика кризиса первого года жизни.

*Психология раннего детства.* Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная (предметно-манипулятивная) деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого в рамках предметной деятельности, познания физических свойств мира и социальных функций предметов. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего детства.

Модели привязанности (М. Эйнсворт, П.Криттенден), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психологического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

*Психология дошкольного возраста.* Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Общение в сюжетно-ролевой игре как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Анализ сказочных сюжетов, становление первичных этических инстанций (морального сознания). Роль формирующейся системы деятельностей в развитии психических процессов и личности ребенка.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие познавательной сферы. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное психическое новообразование дошкольного возраста. Развитие элементов логического мышления. Внутренний план действий. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Знаковость сознания. Формирование элементов волевой регуляции поведения как высшей психической функции. Соподчинение мотивов. Волевые качества первого порядка.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Первое рождение личности (А.Н.Леонтьев). Децентрация. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

*Психология младшего школьного возраста.* Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Диагностика сформированности параметров учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического и личностного развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Усвоение азов знаний, становление научного мышления (преодоление познавательного эгоцентризма). Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление субъектности младшего школьника, осознание собственных изменений в результате осуществления учебной деятельности. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

### **3.2. Психология подросткового возраста и юности.**

*Подростковый возраст.* Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Психические и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование личности подростка. Референтная группа сверстников как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления. Стремление к взрослости как ключевое новообразование подросткового возраста. Психологические доминанты возраста (Л.С.Выготский) и поведенческие реакции подростков. Второе рождение личности (А.Н.Леонтьев). Рефлексивная активность и открытие внутреннего мира подростком. Фундаментальная личностная децентрация. Логизация познавательной сферы. Формирование смысловой (волевой) регуляции поведения. Формирование ценностно-смысловой сферы.

*Юношеский возраст.* Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности.



ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

Два периода эпохи юности. Юность как «третий мир» между детством и взрослостью (И.С.Кон). Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск *alter ego*, слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в период юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения. Кризис юности (17 лет).

### 3.3. Развитие человека на этапе взрослости

Проблема соотношения взрослости и зрелости в психологии развития. Критерии зрелости. *Молодость как начальный этап периода взрослости.* Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность личности в период ранней взрослости, роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы периода ранней зрелости: поиск себя, выработка индивидуального стиля деятельности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность — задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т. п.

*Период средней зрелости как период расцвета.* Переход к расцвету (около 30 лет) — период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, высокой работоспособности и отдачи. Появление потребности отдачи опытом другим, причины ее возникновения. Переход к зрелости как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. *Поздняя зрелость.* Возрастно-психологическая специфика профессиональной деятельности и общения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления нормативного кризиса 50–55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».

### 3.4. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

#### **4) Акмеология**

*Научные предпосылки возникновения акмеологии.* Социум как ак-меологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек — носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда). «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах профессионального становления. Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.

Акмеология как интегративная развивающая наука. Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии. Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

*Сущностные характеристики «акме».* Этапы становления ак-меологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности,

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и др. Методологические проблемы и задачи акмеологии. Естественнонаучная, общественно-гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии. Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями. Акмеологические закономерности личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике

*Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.* Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распределенности культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

*Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.* Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения. Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно-профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно-профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно-профессиональное развитие. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Деятельностно-продуктивное отношение к жизни; креативный взгляд на жизнь.

*Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.* Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

*Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.* Концептуальность акмеологического исследования. Общее и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологическое знание. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.

ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»		

Акмеологические методы. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

*Акмеологические технологии.* Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

*Акмеолог как специалист и профессионал.* Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально-должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Научные основы акмеологической службы. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам — акмеологам в службе. Психолого-акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

### **3. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.**

1. Введение в психологию развития
2. Общетеоретические основы психологии развития
3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
4. Психология функционального развития
5. Современные взгляды на детерминацию психологического развития.
6. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии.
7. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
8. Психология новорожденности и младенчества. Пренатальное развитие.
9. Психология раннего детства.
10. дошкольного возраста
11. Психология
12. Психология младшего школьного возраста.
13. Подростковый возраст.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

14. Юношеский возраст.
15. Молодость как начальный этап периода взрослости.
16. Период средней зрелости как период расцвета.
17. Поздняя зрелость.
18. Психология поздних возрастов
19. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
20. Сущностные характеристики «акме».
21. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры акмеологии.
22. Продуктивно развивающийся человек как главный объект
23. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность
24. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования
25. Акмеологические технологии
26. Акмеолог как специалист и профессионал.

#### 4. Основная литература:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Акрущенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрущенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 04.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствующей направленности (профилю) «Психология развития, акмеология»	

### 5. Формы и критерии оценивания кандидатского экзамена.

Уровень оценивания испытательного испытание	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
	КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН
отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию