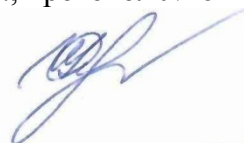


ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«19» марта 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по специальной дисциплине**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профили подготовки:** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/заочная

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Настоящая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки высшего образования 44.06.01 «Образование и педагогические науки», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики  
О.Е. Бурова

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание дисциплины.....	4
3. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.....	12
4. Основная и дополнительная литература .....	13
5. Формы и критерии оценивания кандидатского экзамена.....	15

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

## 1. Общие положения.

Программа кандидатского экзамена предназначена для аспирантов в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования», является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Данная программа представляет собой базовую часть кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дополнительная часть кандидатского экзамена разрабатывается индивидуально для каждого аспиранта с учетом области его научных исследований и темы научно-квалификационной работы.

Структура и содержание специальной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» построены так, чтобы обучаемый, прошедший полный курс подготовки, мог в достаточной степени овладеть теоретическим материалом по основным разделам:

**Первый раздел** характеризует общие основы педагогики. В нем рассматриваются: педагогика как наука и искусство; образовательный процесс как социальная деятельность система; методология педагогической науки и методы педагогических исследований; виды и оценка интеллектуального продукта в научных исследованиях, характеристика основных видов этого продукта и их оформление в виде диссертации; целеполагание в педагогике и проблемы развития личности; образование как многоаспектный феномен теории и практики педагогики; основные законы, закономерности и принципы педагогики; характеристика содержания образования, а также методов, средств и организационных форм обучения.

**Второй раздел** посвящен проблемам дидактики, где рассматриваются: сущность процесса обучения; законы, закономерности и принципы обучения; содержание образования; методы и средства обучения; формы и виды обучения; учебные занятия как система совместной деятельности преподавателя и обучающихся; диагностика и контроль в обучении, здесь же приводится характеристика целого ряда современных педагогических технологий обучения.

**В третьем разделе**, посвященном теории воспитания, рассматриваются: сущность воспитания; основные закономерности и принципы воспитания; содержание воспитательного процесса; методы воспитания; средства и формы воспитания; социальная среда как естественное средство воспитания.

**Четвертый раздел** характеризует проблему управления образовательными системами. В нем рассматриваются: педагогический менеджмент как основа управления образовательными системами; основы планирования образовательного процесса в образовательных организациях; педагогическое мастерство, а также диагностика готовности и адаптированности личности к педагогической профессии; принципы, методика и технология системного анализа образовательных организаций; причины, характер и пути преодоления конфликтов в педагогическом коллективе и их диагностика.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в университете на основе приказа ректора.

Уровень знаний аспиранта оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Предложенный список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену может быть расширен по желанию аспиранта.

## 2. Содержание дисциплины.

### Раздел 1. Общие основы педагогики.

#### Педагогика как наука и искусство.

Понятие «наука». Педагогика как одна из наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Системно-деятельностный подход как методологическая основа педагогической науки и ее основные категории: образование, воспитание, обучение.

Задачи педагогической науки: раскрытие закономерностей; разработка научных основ управления образовательными и воспитательными системами; разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания, управления образовательными системами; изучение и обобщение передового педагогического опыта; прогнозирование развития систем образования; внедрение результатов научного исследования в практику; разработка теоретических основ инновационных процессов.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Этнопедагогика – совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Становление, современное состояние, особенности взаимодействия, перспективы развития и возможности использования этнических традиций образования. Этнопедагогика и современная школа. Пути и формы использования идей этнопедагогика в работе учителя, воспитателя.

Сравнительная педагогика в системе педагогических наук. Истоки и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, а также перспектив их развития.

#### Методология педагогической науки и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии: общенаучный, частнонаучный, предметно-тематический. Методологические принципы педагогического исследования. Влияние методологической подготовки на уровень профессионализма педагога и его методологическую культуру. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный и другие подходы в педагогической науке и учебно-воспитательной деятельности. Их характеристика. Виды и оценка интеллектуального продукта в научных исследованиях. Характеристика основных видов этого продукта и их оформление в виде диссертации.

Оценка интеллектуального продукта, производимого человеком, как научная и педагогическая проблема и его основные виды.

Основные требования к оформлению интеллектуального продукта в виде диссертации: обоснование темы, актуальность проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза исследования и ее модель, методология исследования (общая методология, гносеология, частнонаучная, предметная), содержание и двухаспектная

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

трактовка методологии. Наиболее распространенные методы исследования (эксперимент, наблюдения, опросные методы, моделирование, анализ базовых понятий по теме, исследование передового и отрицательного опыта, показатели и критерии), основные показатели новизны произведенного интеллектуального продукта. Структура и этапы исследования. Выносимые на защиту положения (в области теории, в методической области, в практической области), результаты исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, стиль написания диссертации.

#### **Целеполагание в социальных (педагогических) системах.**

Понятие цели воспитания. Детерминизм целеполагания в образовательной области. Иерархия целей воспитания и образования: государственные, возрастные, личностно-ориентированные. Всестороннее гармоничное развитие личности как общечеловеческая цель воспитания. Основные задачи развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные и личные цели деятельности преподавателя. Педагогические цели и образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

#### **Развитие личности как педагогическая проблема.**

Человек (индивид), личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Личность как объект и субъект воспитания. Возрастные этапы формирования личности. Неравномерность развития личности, ее детерминизм и последствия. Деятельность как фактор развития личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Задачи, содержание, детерминизм развития личности в современных условиях. Социализация личности как педагогическая проблема.

#### **Образование как многоаспектный феномен теории и практики педагогики.**

Образование как общечеловеческая ценность. Зависимость образовательных и культурных ценностей от исторической эпохи, а также от социальных, политических и экономических отношений в обществе. Общечеловеческие ценности: жизнь, мир, труд, здоровье, любовь, красота, творчество и др. Ценности как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Социальное и психолого-педагогическое содержание общечеловеческих ценностей.

Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования: способ вхождения человека в мир науки, способ социализации личности и преемственности поколений; механизм формирования общественной и духовной жизни человека; процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни; способ развития региональных образовательных систем и национальных традиций.

Структурно-функциональная модель формирования культуры личности. Понятие культуры и ее основные показатели. Виды, формы и черты культуры. Основные функции культуры. Субъекты и создатели культуры. Пространственно-временной ареал культуры общества.

Образование как система. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные; учреждения среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Образование как педагогический процесс. Педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Основные функции педагогического процесса (информационная, обучающая, воспитательная, развивающая, социально адаптационная). Структура педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса: динамика педагогического процесса, развитие личности в педагогическом процессе, управление учебно-воспитательным процессом, стимулирование, единство чувственного, логического и практического в педагогическом процессе, единство внешней и внутренней деятельности; обусловленность педагогического процесса социально-экономическими и социокультурными условиями.

Основные направления реформирования современного образования. Гуманизация образования; ориентация на непрерывность образования; междисциплинарная интеграция в технологии образования; компьютеризация; ориентация на развивающие и гражданские функции образования.

## **Раздел 2. Дидактика.**

### **Сущность процесса обучения.**

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Понятия «общей» и «частной» дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики.

Обучение как дидактический процесс. Понятие «обучения», его структура и двусторонний характер. Функции процесса обучения. Теория познания как основа процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания и учения в целостном образовательном процессе.

### **Законы, закономерности и принципы обучения.**

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных закономерностей обучения. Общие и частные (конкретные) закономерности обучения.

Принципы обучения: научность, наглядность, доступность и посильность обучения. Принципы сознательности и активности; систематичности и последовательности обучения. Принцип прочности, глубины и осознанности знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой (обучения с жизнью); принцип воспитывающего характера обучения; принцип личностного подхода. Взаимосвязь принципов обучения.

### **Содержание образования.**

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования: теория материального содержания образования; теория формального содержания образования; теория дидактического прагматизма в формировании содержания образования и др. Структура содержания общего и профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Базисный учебный план. Инвариантная и вариативная его составляющие. Учебные программы, учебно-

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

методические комплекты, учебники. Дидактические требования к ним, пути совершенствования. Инновационные решения проблемы содержания образования.

#### **Методы и средства обучения.**

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения: по дидактической цели; по источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся и др. Критерии отбора методов и приемов обучения. Нетрадиционные (инновационные) методы и приемы обучения. Особенности использования методов и приемов обучения в соответствии с возрастом учащихся в различных моделях и видах обучения. Творческий подход преподавателя к отбору методов и приемов обучения – основа его инновационной деятельности. Пути повышения эффективности использования методов и приемов обучения в опыте педагогов – новаторов. Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Понятие «средство» обучения. Дидактические функции средств обучения. Классификация средств обучения. Средства учения и средства преподавания. Наглядные и технические средства обучения в современной школе. Дидактические требования к наглядным средствам обучения и техническому оборудованию учебных кабинетов. Компьютеризация учебного процесса. Персональный компьютер и его роль в самообразовании личности, другие средства самообразования. Выбор методов и средств обучения.

#### **Формы и виды обучения.**

Понятие формы обучения. Становление и совершенствование форм обучения. Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и др. Дидактические требования к выбору форм обучения. Традиционные и инновационные формы обучения.

Формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, конференция, лабораторные и практические занятия, практикумы, факультативные занятия, экскурсии, экзамен, зачет и др.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (традиционное); догматическое; проблемное; развивающее; эвристическое; личностно-ориентированное; компьютерное; модульное; дистанционное и др.

#### **Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучающихся.**

Определение и сущность учебных занятий с позиций системного деятельностного подхода. Характеристика целевого компонента занятий как деятельностной системы. Главная дидактическая цель - основа триединых задач учебного процесса. Алгоритм формулировки цели занятий и основные требования к их планированию. Структура и правила формирования опорного конспекта.

Характеристика преподавателя как субъекта управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Педагогическое мастерство преподавателя, его примерное содержание и характеристика. Речь преподавателя на занятиях: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента в ходе занятий и их краткая характеристика. Невербальные средства общения преподавателя на занятиях: мимика, жесты, внешний вид.

Характеристика обучающихся как субъектов учебно-познавательного процесса. Активность и внимание как основа эффективности учебно-познавательной деятельности обучаемых в ходе занятий. Основные навыки учебного труда обучаемых и их сущность. Самостоятельность в деятельности обучаемых в ходе занятий. Организованность,



ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

дисциплинированность и внешний вид учащихся (студентов) как характеристика их отношения к учебным занятиям и данному учебному предмету в целом.

Содержательно-информационный аспект учебных занятий. Основные принципы отбора содержания учебного материала: принцип научности; доступности и посильности; связи содержания обучения с жизнью, теории с практикой; прочности, глубины и осознанности получаемых знаний; проблемности в изложении содержания учебного материала. Дискуссионность в обучении как фактор повышения эффективности усвоения учебной информации. Объем и методика задания для самостоятельной работы.

Организационный аспект занятий как социальной деятельностной системы. Рациональность и эффективность использования времени занятия, чередование и смена видов деятельности обучаемых в его ходе. Основные правила использования ТСО и наглядности. Сравнительная эффективность используемых преподавателем методов обучения. Обратная связь в ходе занятий и ее взаимообусловленность с принципом развивающего обучения. Эффективность контроля за степенью обученности в ходе занятий и уровень требований, на котором проводится проверка и оценка качества знаний, умений и навыков обучающихся. Эстетическое воздействие занятия на обучаемых. Выполнение правил охраны труда и техники безопасности в ходе занятий.

Оценка результата проведенного учебного занятия в соответствии с поставленной целью. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели, а также ее реальность, целесообразность, сложность и достижимость одновременно. Степень обучающего воздействия проведенного учебного занятия на обучавшихся (чему и в какой степени научились). Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось и что способствовало их воспитанию и в какой степени). Степень воздействия проведенного занятия на развитие обучающихся (что развивалось и что способствовало их развитию и в какой степени).

#### **Диагностика и контроль в обучении.**

Понятие диагностики и контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. Форма контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, тестовый, комбинированный. Педагогические требования к контролю. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Проблема самоконтроля в образовательном процессе.

Новая философия оценки обученности личности. Оценка качества образования на основе десятибалльной шкалы. Характеристика формальной и сущностной сторон трехбалльной («пятибалльной») системы оценки знаний, умений и навыков обучаемых. Понятие «содержания» и «девальвации» балльной оценки. Структура ЗУН в свете теории системного деятельностного подхода: различение (распознавание), запоминание и понимание как характеристика усвоенных знаний; элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень) и перенос (творческий уровень) как характеристика высших умений и навыков усвоенных обучаемым. Понятие степени обученности и ее характеристика в вербальных и математических показателях.

#### **Педагогические технологии обучения.**

Понятие педагогической технологии обучения. Основные признаки технологии обучения. Отличие технологии обучения от методики обучения.

Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения и т.п.

### **Раздел 3. Теория воспитания.**

#### **Сущность воспитания.**

Сущность воспитания. Социально – исторические предпосылки процесса воспитания. Функции и задачи воспитания. Роль и место воспитания в развитии личности. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Специфика воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Противоречивость воспитательного процесса.

Самовоспитание и перевоспитание личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Самосознание и самооценка как условие самовоспитания. Формы и методы организации самовоспитания. Педагогическая помощь в осуществлении самовоспитания. Перевоспитание как процесс педагогической коррекции в развитии и формировании личности. Педагогическая запущенность. Диагностика педагогической запущенности. Общепедагогические методы коррекции педагогической запущенности. Система средств перевоспитания.

#### **Закономерности и принципы воспитания.**

Понятие о закономерностях воспитания и их психолого-педагогических основах (единство обучения, воспитания и развития личности; единство деятельности с воспитанием и развитием личности; влияние на процесс воспитания социума и среды; обязательное единство теории и практики воспитательного воздействия; историческая обусловленность содержания воспитания; половая и гендерная ориентация воспитательного процесса).

Характеристика принципов воспитания, их взаимообусловленность и взаимосвязь с общими закономерностями воспитания. Система принципов воспитания, сложившаяся в отечественной педагогике: воспитание в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко); связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей личности воспитанника; опора на положительное в ходе воспитательного процесса (воспитательного воздействия на личность); обязательное поощрение и стимулирование воспитуемого за реальные дела и поступки (только на основе выявления и учета их мотивов); формирование личности на основе социально и личностно значимых ценностных ориентаций.

Основные ценностные ориентации личности в современном обществе: Земля – как общий дом человечества; Отечество – как единственная и уникальная для каждого человека Родина; Семья – естественная среда развития ребенка; Труд – основа человеческого бытия; Знания – результат интеллектуального труда и развития; Культура – богатство созданное и накопленное творческим трудом человечества; Мир – согласие между людьми, народами и государствами, как главное условие существования Земли и человечества; Человек как абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания (по В.А. Караковскому).

Понятие стилей воспитания, их влияние на формирование личности, и их основные разновидности. Формальная и содержательная стороны стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса как их основные системообразующие факторы. Характеристика формальной и содержательной сторон авторитарного, либерального и демократического стилей общения субъектов образовательного процесса. Понятие о смешанном стиле. Характеристика способов формирования шести дополнительных стилей

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

взаимодействия субъектов образовательного процесса: авторитарно-демократический (по форме автократ, а по содержанию деятельности демократ) и т.п. (по В.П. Симонову).

#### **Содержание воспитательного процесса.**

Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Формирование базовой культуры личности: научное мировоззрение, умственное воспитание, гражданское воспитание, правовое воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экономическое воспитание. Профессиональное самоопределение личности. Основные показатели уровня воспитанности личности и их диагностика.

#### **Методы воспитания.**

Понятие и сущность методов воспитания. Общие методы воспитания, их классификация (рассказ, беседа, убеждение, пример, упражнение, поощрение, наказание и др.). Зависимость методов воспитания от целей, задач, содержания и условий организации воспитательной работы. Методы убеждения и их воспитательная роль в правовом государстве. Метод упражнения (приучение, создание личного опыта). Метод примера. Поощрение и наказание как методы воспитания, особенности их применения.

Прием воспитания как часть метода. Комплексный характер методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Творческий подход к применению методов воспитания. Педагогическая поддержка воспитуемого, ее сущность и способы организации.

#### **Средства и формы воспитания.**

Понятие «средства воспитания». Основные средства воспитания: книги, СМИ, объекты материальной и духовной культуры, игры, спорт, коллективная деятельность, предметы культуры и природы и др. Характеристика средств воспитания, их воспитательных возможностей при решении педагогических задач. Особенности применения средств воспитания в работе с подростками различных возрастных групп. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Система форм воспитания, их характеристика и классификация (массовые, групповые, индивидуальные). Факторы, влияющие на выбор форм воспитания. Разнообразие форм работы по реализации различных направлений воспитания. Учет возрастных и личностных особенностей воспитанника при выборе форм организации воспитательного процесса. Формы работы с одаренными и «трудными» подростками. Технология организации игровой деятельности.

Особенности воспитательной работы по месту жительства подростков. Технология и методика конструирования целенаправленного воспитательного процесса. Прогнозирование и проектирование воспитательного процесса. Планирование и анализ результатов воспитания как элементы конструктивной деятельности воспитателя (педагога). Системный анализ внеучебного воспитательного мероприятия: структура и основное содержание. Основные характеристики (показатели) критерия «воспитанность» личности.

#### **Социальная среда как средство воспитания.**

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Функции семьи. Классификации семей по различным признакам. Воспитательное влияние семьи в различные периоды жизни человека.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Школьный коллектив. Основные признаки коллектива. Принципы развития коллектива. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко. Признаки сформированности коллектива.

Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности. Социальная, психолого-педагогическая природа и характер многообразных детских объединений (ассоциаций, организаций, групп). Их одно- разновозрастной состав, особенности возникновения, жизнедеятельности, взаимоотношений. Сотрудничество взрослых и детей.

Современное состояние детского движения. Характеристика программ. Особенности деятельности детских организаций и движений, их роль в социализации личности. Самоутверждение и самореализация личности детей и подростков.

Социальная защита и самозащита детства. Взаимодействие школы и внешкольных детских и юношеских организаций. Преемственность поколений как социально-педагогический фактор организации воспитательной работы. Отражение Международных документов о правах ребенка в содержании воспитания

Система образовательных организаций дополнительного образования, их образовательные и воспитательные возможности. Методика деятельности педагога в условиях учреждений дополнительного образования с подростками различных возрастных групп.

#### **Раздел 4. Управление образовательными системами.**

##### **Педагогический менеджмент как основа управления образовательными системами.**

Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента (как ожидаемый результат деятельности). Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса: в области обучения, в области воспитания, в области управления образовательным процессом.

Принципы педагогического менеджмента (по материалам народной педагогики): принцип ответственности, солидарности, состязательности, отдачи, коллективизма, скромности, преодоления, самооценки, достоинства, великодушия, универсальности, человеколюбия, преемственности, гармонии, самостоятельности, красоты, познания и природолюбия.

Общие принципы управления (по Анри Файолю). Принципы научной организации педагогической и управленческой деятельности. Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса (принципы наблюдения и анализа учебных занятий).

Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента: планирование (целеполагание и принятие решения), организация выполнения принятых решений и планов, контроль и самоконтроль осуществляемой деятельности, коррекция и уточнение отдельных действий исполнителей на этой основе.

Методы управления: первая группа экономические; вторая - директивные или организационно-распорядительские; третья - психолого-педагогические; четвёртая - методы коллективного управления (совет, кафедра, собрание и т.п.).

Результат деятельности субъектов педагогического менеджмента. Эффективность, как характеристика процесса совместной деятельности преподавателя и обучаемых. Качество, как характеристика результата учебно-познавательного и учебно-воспитательного процессов. Понятие «критерия» и «показателя» (показатель как составная часть критерия).

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Основные условия предупреждения и преодоления формализма в образовательном процессе и в управлении им. Факторы, предопределяющие эффективность управления социальными педагогическими системами в целом.

#### **Основы планирования образовательного процесса в учебных заведениях.**

Сущность планирования, взаимосвязь формы и содержания планирования деятельности субъектов образовательного процесса. Цель, основные задачи и принципы планирования: научность, оптимальность (как условие необходимости и достаточности), перспективность и системность (как определенная структура). Методика и этапы отработки плана работы на год. Примерная структура плана: введение, организационно-педагогические мероприятия, воспитательная работа с обучаемыми, учебно-методическая работа с коллективом, система контроля за образовательным процессом. Оптимальная форма планирования (месяц, что обсуждается, кто готовит или приглашается).

Примерное содержание плана работы на учебный год Планирование контроля в образовательном учреждении. Специфика плана работы в учебных заведениях, имеющих заочную форму обучения.

#### **Педагогическое мастерство. Диагностика готовности и адаптированности личности к профессиональной педагогической деятельности.**

Понятие педагогического мастерства и его основные составляющие. Готовность к педагогической профессии: способность к творчеству, уровень работоспособности, исполнительность, коммуникабельность и демократичность, степень адаптированности, уверенность в своих силах, уровень самоуправления и саморегуляции (диагностика). Профессионализм преподавателя и его влияние на достижение учебно-воспитательных задач педагогической деятельности. Авторитарная и гуманистическая концепции в педагогике.

#### **Причины, характер и пути преодоления конфликтов в педагогическом коллективе.**

Сущность и последствия конфликтов в коллективе. Причины конфликтов в образовательных учреждениях и их основные характеристики: материально-технические, ценностно-ориентированные, финансово-организационные, управленческо-личностные, социально-демографические и социально-психологические. Основные типы конфликтов (по скорости их протекания) и их характеристика: быстротечные и остродинамичные; динамичные; затяжные и статичные. Алгоритм разрешения конфликта. Характеристика интимной, персональной, социальной и публичной дистанции при общении субъектов образовательного процесса.

### **3. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.**

1. Педагогика как наука о человеке. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики: уровни, методы исследования, понятийно-терминологический аппарат.
3. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный и другие подходы в педагогической науке.
4. Цели и задачи в педагогике: определение, иерархия, взаимосвязь.
5. Человек, личность, индивидуальность. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития личности.
6. Образование как социокультурный феномен. Общечеловеческие ценности и их зависимости от системы отношений в обществе.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

7. Образование как педагогический процесс и система. Основные принципы государственной политики в области образования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Основные законы, закономерности и принципы обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории его формирования.
11. Методы и средства обучения: понятие, классификация, критерии отбора.
12. Формы и виды обучения: сущность и содержание. Характеристика традиционных и инновационных форм, и видов обучения.
13. Урок как система деятельности преподавателя и учащихся. Характеристика и основные требования к их деятельности.
14. Содержательно-информационный и организационный аспекты урока: структура и основное содержание.
15. Оценка эффективности урока учителем.
16. Основные виды контроля за степенью обученности учащихся.
17. Понятие степени обученности и основные способы её оценки в учебных заведениях.
18. Воспитание личности как социокультурный и педагогический процесс: сущность, функции и задачи.
19. Самовоспитание и перевоспитание личности: сущность, формы и методы.
20. Педагогическая запущенность: сущность, диагностика, методы коррекции.
21. Основные закономерности и принципы воспитания.
22. Основное содержание воспитательного процесса в школе и в вузе.
23. Методы воспитания и их классификация.
24. Средства и формы воспитания.
25. Особенности воспитательной работы по месту жительства.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Школьный коллектив: основные признаки, принципы и стадии развития.
28. Детские и юношеские объединения: особенности возникновения, жизнедеятельности и взаимоотношений.
29. Социальная защита и охрана прав детей. Взаимодействие школы и внешкольных организаций в этом вопросе.
30. Образовательные организации дополнительного образования. Их образовательные и воспитательные возможности.
31. Системы: виды, природа и сущность.
32. Назначение и основные свойства систем.
33. Законы существования и эволюции систем.
34. Педагогический менеджмент как теория, методика и технология эффективного управления образовательными системами.
35. Общие принципы управления в образовательных системах: принципы народной педагогики.
36. Методы управления в подсистемах: экономические, директивные, психолого-педагогические и коллективные.
37. Сущность планирования в образовательных учреждениях: методика и структура.
38. Характеристики основных видов интеллектуального продукта учёного (исследователя). Их оформление в виде диссертации.
39. Структура и сущность контроля за образовательной деятельностью в школе.
40. Педагогическое мастерство и его основные составляющие.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

41. Сущность и последствия конфликтов в коллективе. Причины конфликтов в образовательных учреждениях и их основные характеристики.
42. Основные типы конфликтов (по скорости их протекания) и их характеристика: быстротечные и остродинамичные; динамичные; затяжные и статичные. Алгоритм разрешения конфликта.

#### 4. Основная литература:

1. Ковалева Е.В., Яковенко И.М. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 377 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 432 с.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2010. – 204 с.
5. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

#### Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст] : Учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов./ под ред. В.И. Журавлева – М.: Педагогика, 1988.
4. Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 48 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : Учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
7. Журавлев В. И. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Журавлев ; Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 1995.– 637 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 187 с.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

11. Киселева О. О. Формы организации обучения в высшей школе : учеб. пособие / Киселева, Ольга Олеговна. - Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГПУ, 2001 . - 54 с.
12. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
13. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
14. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 346 с.
15. Кукушин В. С. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2006. – 224 с.
16. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с
17. Лихачев Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2003. – 607 с.
18. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. – 239 с.
20. Недвецкая М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
21. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.:Мастерство, 2002, - 288с.
22. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования./ П.И. Образцов – СПб.: Питер, 2004,-268с. – (Серия «Краткий курс»).
23. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред.В.А.Сластениина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004, - 368с.
24. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 336 с.
25. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
26. Пидкасистый П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. / Пидкасистый П. И. – М. : Пед. о-во России, 1999 . - 354 с.
27. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
28. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков А. В. Коржуев. - М. : Академия, 2001. - 136 с.
29. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей : рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / Решетников, Петр Евдокимович. . - М. : Владос, 2000. - 304 с.
30. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] :учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255с.



ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

31. Ситаров В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
32. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю [Текст] / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.
33. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : Учеб. пособие / В. А. Сластенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.– 192с.
34. Смирнов С. А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник / С. А. Смирнов. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2006. – 512с.
35. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : Учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект-Пресс, 1995. – 271с.
36. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
37. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2001. – 423 с.
38. Харламов И. Ф. Педагогика [Текст] : учебник / И. Ф. Харламов. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2001. – 560 с.
39. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
40. Ясвин В.А. Проектирование развития школы. - М.: Чистые пруды, 2011 .- 32 с.

##### 5. Формы и критерии оценивания кандидатского экзамена.

Уровень оценивания испытательного испытания	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
	<b>КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН</b>
отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию