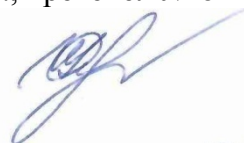


ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«19» марта 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по специальной дисциплине**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»		

Настоящая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки высшего образования 44.06.01 «Образование и педагогические науки», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики  
О.Е. Бурова

ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание дисциплины.....	4
3. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.....	12
4. Основная и дополнительная литература .....	13
5. Формы и критерии оценивания кандидатского экзамена.....	15

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

## **1. Общие положения.**

Программа кандидатского экзамена предназначена для аспирантов в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования», является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель экзамена — установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Данная программа представляет собой базовую часть кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования». Дополнительная часть кандидатского экзамена разрабатывается индивидуально для каждого аспиранта с учетом области его научных исследований и темы выпускной квалификационной работы.

Предлагаемая программа содержит вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, нормативно-правовом обеспечении профессионального образования.

В процессе подготовки к экзамену аспиранты и соискатели должны учитывать изменения и дополнения, которые вносятся в действующее законодательство, а также должны принимать во внимание научные работы, которые опубликованы в последнее время после утверждения настоящей Программы.

На экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем обучения и воспитания.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в Университете на основе приказа ректора. Уровень знаний аспиранта оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Предложенный список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

## **2. Содержание дисциплины.**

### **1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики – подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание – целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России, Типовые положения об образовательных организациях среднего профессионального образования и образовательных организациях высшего образования. Учредительный договор и устав образовательной организации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций. Федеральные

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

государственные стандарты высшего образования. Специфика построения и реализации Федеральных государственных стандартов, образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования.

### **3. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

#### **4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **5. Управление образовательными организациями.**

Сущность управления образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

#### **6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

### **7. Развитие профессионального образования за рубежом.**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных организаций и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

### **8. Вопросы истории профессионального образования.**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.



ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»		

### 3. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории.
2. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; профессиональная ориентация; профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика.
5. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
6. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования в России.
7. Содержание профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). Учебная программа. Учебный план.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
9. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, основные компоненты.
10. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
11. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
12. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования.
13. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
14. Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
15. Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития.
16. Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
17. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
18. Особенности обучения и развития юношества.
19. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
20. Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания.
21. Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

22. Принципы и методы воспитания в профессиональном образовании.
23. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений.
24. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях.
25. Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы.
26. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения.
27. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.
28. Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.
29. Педагогические инновации в профессиональном образовании.
30. Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации.
31. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»: сущность идеи и принципы реализации.
32. Дополнительное профессиональное образование.
33. Неформальное образование и самообразование взрослых.
34. Основные тенденции развития и характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США).
35. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
36. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
37. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк).
38. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Дж. Беллерс, Г. Песталоцци, Р. Оуэн).
39. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
40. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
41. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века (Г. Кершенштейнер, Ф.У. Тейлор).
42. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
43. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
44. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ (П.П. Блонский, А.А. Гастев).
45. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
46. Развитие профессионального образования во второй половине XX в.
47. Тенденции развития профессионального образования в начале XXI в.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

48. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

#### 4. Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2012. — 256 с.
2. Ковалева Е.В., Яковенко И.М. История педагогики и образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 377 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> .
4. Педагогика (Дидактика) [Текст] : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — 2014. — 228 с.
5. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] - Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013. — 432 с.
6. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд. — М. : Академия, 2012. — 608 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> .

#### Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст] : Учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2010. — 304 с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов./ под ред. В.И. Журавлева — М.: Педагогика, 1988.
4. Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. — 48 с.
5. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 200 с.
6. Журавлев В. И. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Журавлев ; Под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Российское педагогическое агентство, 1995.— 637 с.
7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 187 с.
9. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 2010. – 204 с.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

10. Киселева О. О. Формы организации обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / О.О.Киселева. — Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГПУ, 2001. — 54 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Г.М. Коджаспирова. — М.: КноРус, 2010. — 740с.
12. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
13. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 346 с.
14. Кукушин В. С. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : МарТ, 2006. — 224 с.
15. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. — 352 с.
16. Лихачев Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2003. — 607 с.
17. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 239 с.
19. Недвецкая М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Недвецкая. — М. : Перспектива, 2009. — 276 с.
20. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / для студ.учреждений сред.проф.образования. — М.:Мастерство, 2002. — 288с.
21. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / П.И. Образцов — СПб.: Питер, 2004.— 268с.
22. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В.А.Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004, —368с.
23. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В. С. Кукушина. — 4-е изд., перераб. и доп. —Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. — 336 с.
24. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.
25. Пидкасистый П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы [Текст] : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. / Пидкасистый П. И. — М. : Пед. о-во России, 1999 . — 354 с.
26. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат. — 3-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.
27. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попков А. В. Коржуев. — М. : Академия, 2001. — 136 с.
28. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей : рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб.

ОП ВО	СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	

заведений [Текст] : учеб. пособие / Решетников, Петр Евдокимович. . — М. : Владос, 2000. — 304 с.

29. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 255с.

30. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Скаткин. — М. : Педагогика, 1986. — 152 с.

31. Смирнов С. А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник / С. А. Смирнов. — 6-е изд., перераб. — М. : Академия, 2006. — 512с.

32. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. — М. : Аспект-Пресс, 1995. — 271с.

33. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие/ Ю.В. Стафеева. —Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. — 161 с.

34. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. — М. : Юнити-Дана, 2001. — 423 с.

35. Харламов И. Ф. Педагогика [Текст] : учебник / И. Ф. Харламов. — 2-е изд. — М. : Гардарики, 2001. — 560 с.

36. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

37. Ясвин В.А. Проектирование развития школы [Текст] : учеб. пособие/ В.А.Ясвин. — М.: Чистые пруды, 2011. — 32 с.

## 5. Формы и критерии оценивания кандидатского экзамена.

Уровень оценивания испытательного испытание	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
	КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН
отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОП ВО		СМК-ПКЭ-2020
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»		

удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию