КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра истории и философии

Информационное письмо

О проведении региональной олимпиады школьников по обществознанию в 2022–2023 учебном году

Уважаемые школьники, родители, педагоги, руководители образовательных учреждений!

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» приглашает принять участие в региональной Олимпиаде по обществознанию.

Олимпиада в этом году будет проходить в форме выполнения проектной работы в дистанционной форме.

Цель Олимпиады – развитие интеллектуальных и исследовательских умений в предметной области «Общественно-научные предметы», в частности по предмету «Обществознание», раскрытие творческого потенциала и повышение познавательного интереса обучающихся 9–11-х классов; возрождение традиций написания обществоведческого проекта как самостоятельной творческой работы, наиболее полно отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты изучения обществознания в школе. Положение о проведении региональной олимпиады по обществознанию в 2022–2023 учебном году в Приложении 1.

Оргкомитет Олимпиады возглавляет заведующий кафедрой истории и философии КамГУ им. Витуса Беринга кандидат исторических наук, доцент Н.В. Камардина.

Участниками Конкурса могут стать обучающиеся 9–11-х классов образовательных организаций Камчатского края, обучающиеся организаций среднего профессионального образования, реализующих программы общего

образования, в том числе дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Ограничений по количеству и составу участников не предполагается. Участие в олимпиаде свободное и бесплатное.

Олимпиада по обществознанию проводится **с 30 января 2023 г. по 25 февраля 2023** г. на базе психолого-педагогического факультета КамГУ им. Витуса Беринга (Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 8А, Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга).

На первом этапе с 30 января по 13 февраля 2023 г. проходит регистрация участников и приём конкурсных работ. Требования к структуре и оформлению отражены в Положении о проведении Олимпиады.

На втором этапе с 14 февраля по 20 февраля 2023 г. проходит проверка, оценивание работ и подведение итогов.

Результаты будут объявлены не позднее 25 февраля 2023 г.

Награждение участников Олимпиады:

1. Все школьники, принявшие участие в Олимпиаде по истории, получат **сертификат участника Олимпиады**
2. Участники, победители и призеры Олимпиады получают дополнительные баллы при поступлении в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Победители Олимпиады – **5 баллов**, призеры Олимпиады – **3 балла** и участники Олимпиады – **1 балл**.

Участникам предлагаются три текста, относящиеся к различным эпохам и областям обществознания. Участнику необходимо проанализировать их и выполнить предложенные задания. (Приложение 2)

Для участия в Олимпиаде необходимо заполнить заявку (Приложение 3) и выслать ее на электронный адрес

Заявки и конкурсные работы должны поступить в КамГУ им. Витуса Беринга не позднее 13 февраля 2023 г.

Электронный адрес: man_in_history@mail.ru

Дополнительную информацию можно получить на кафедре истории и философии КамГУ им. Витуса Беринга по тел. (8-415-2) 41 09 21 Камардина Наталья Викторовна

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Порядок проведения региональной Олимпиады по обществознанию ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга» для обучающихся 9–11-х классов в Камчатском крае

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения региональной Олимпиады по обществознанию ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга» для обучающихся 9–11-х классов в Камчатском крае (далее – Порядок) определяет её цель, задачи, организацию и проведение (далее – Олимпиада) в 2022–2023 учебном году.

1.2. Целью Олимпиады является развитие интеллектуальных и исследовательских умений в предметной области «Общественно-научные предметы», в частности по предмету «Обществознание», раскрытие творческого потенциала и повышение познавательного интереса обучающихся 9–11-х классов; возрождение традиций самостоятельной творческой работы, наиболее полно отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты изучения обществознания в школе.

1.3. Основные задачи Олимпиады:

1) выявление талантливых обучающихся Камчатского края;

2) развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности в изучении социально-гуманитарных наук;

3) формированию положительного отношения подрастающего поколения к важнейшим духовным ценностям российского общества;

4) предоставление школьникам возможности соревноваться со своими сверстниками из других образовательных организаций Камчатского края;

5) повышение интереса обучающихся к социально-гуманитарным дисциплинам.

1.4. Организатором Олимпиады является ФБГОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», кафедра истории и философии психолого-педагогического факультета.

1.5. Олимпиада в 2022–2023 учебном году проходит в форме конкурса проектов по заданной теме в дистанционной форме. Участникам Конкурса предлагается ознакомиться с оригинальными текстами, относящимися к различным эпохам и областям обществознания, проанализировать их и выполнить задания.

1.6. Объем конкурсной работы – до восьми листов формата А4 печатного текста. Шрифт TimesNewRoman 14. Интервал полуторный.

1.7. Все представленные к участию в конкурсе работы проходят проверку по системе Антиплагитат, процент самостоятельности не может быть менее 80%. Работы, не удовлетворяющие данному требованию, к участию в конкурсе не допускаются.

1.8. Информация об Олимпиаде размещается на официальном сайте ФБГОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в Интернете www.kamgu.ru. Регистрация по адресу man_in_history@mail.ru (**Приложение 3**).

2. Участники Олимпиады

2.1. Участниками Олимпиады являются обучающиеся 9-11-х классов образовательных организаций Камчатского края. Участие в олимпиаде свободное и бесплатное.

3. Порядок и организация проведения Олимпиады

3.1. Сроки проведения Конкурса устанавливаются распоряжением декана психолого-педагогического факультета КамГУ имени Витуса Беринга

3.2. Непосредственное руководство проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее оргкомитет), кафедра истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга.

3.3. Обязательным условием участия в Конкурсе является предоставление в оргкомитет официальной заявки в указанные сроки.

4. Организационно-методическое обеспечение Олимпиады

4.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады создаётся организационный комитет (далее-Оргкомитет) из преподавателей кафедры истории и философии.

4.2. Оргкомитетом Олимпиады формируется жюри. В состав жюри входят преподаватели кафедры истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга.

4.4. В состав жюри могут входить преподаватели образовательных учреждений высшего образования, методисты, учителя образовательных организаций, студенты и магистранты кафедры.

5. Функции оргкомитета, жюри Олимпиады

5.1. Оргкомитет Олимпиады:

1) осуществляет общее руководство подготовкой, организацией и проведением Конкурса;

2) формирует жюри, участвует в разработке Порядка проведения Конкурса;

3) обобщает материалы по проведению Олимпиады;

4) утверждает победителей и призеров Олимпиады.

5.2. Жюри Конкурса:

1) обеспечивает соблюдение Порядка проведения Олимпиады;

2) определяет победителей и призёров Олимпиады.

6. Подведение итогов Олимпиады

6.1. Проверка работ осуществляется членами жюри по разработанным критериям.

6.2. Победителями становятся участники, набравшие максимальное количество баллов, но не менее 50% от максимальной суммы баллов. Призёрами становятся участники, следующие в рейтинговом списке непосредственно за победителями в рамках квоты. Квота победителей и призёров Олимпиады определяется Оргкомитетом Олимпиады и составляет не более 25% от общего числа участников. В случае, когда у участника Конкурса, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя и призера, оказывается такое же количество баллов, как и у следующего за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, принимается жюри Олимпиады.

6.3. Победители и призеры награждаются дипломами в электронном виде, направляемыми на электронный адрес участников Олимпиады.

6.4. Участники, победители и призеры Олимпиады получают дополнительные баллы при поступлении в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Победители Олимпиады – 5 баллов, призеры Олимпиады – 3 балла и участники Олимпиады – 1 балл (действительно только для КамГУ имени Витуса Беринга)

7. Финансирование

7.1. Финансовое обеспечение организации и проведения Олимпиады осуществляется из средств КамГУ имени Витуса Беринга и привлечённых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перед Вами три текста, относящиеся к различным эпохам и областям обществознания. Вам необходимо проанализировать их и выполнить задания.

1) Определите социальные явления, которые описаны во всех трех текстах, и выразите его в соответствующих обществоведческих понятиях.

2) Назовите теоретика, давшего классическое описание этого явления.

3) Опираясь на материалы текстов и свои знания, укажите причины возникновения этого явления (не менее — но и не более — трех) и опишите его последствия для социума (не менее двух примеров).

4) Укажите не менее (но и не более) трех возможных путей преодоления данного явления.

5) Какие другие проблемы современного общества нашли отражение в текстах? Какие проблемы, по вашему мнению, представляют наибольшую опасность для современного мира? для современной России?

6) В художественной литературе сформировались два диаметрально противоположных жанра, рисующих общества, в котором данное явление принципиально невозможно. Назовите эти жанры. Приведите по два примера литературных произведений, написанных в этих жанрах (ответ учитывается только при указании и названия, и автора произведения).

ТЕКСТ 1

…представляется необходимым очень точно обрисовать суть того, что я подразумеваю под социальным пространством и его производными. Во-первых, социальное пространство в корне отличается от пространства геометрического. Люди, находящиеся вблизи друг от друга в геометрическом пространстве (например, король и его слуга, хозяин и раб), в социальном пространстве отделены громадной дистанцией. И наоборот, люди, находящиеся очень далеко в геометрическом пространстве (например, два брата или епископы, исповедующие одну религию, или же два генерала одного звания и из одной армии, один из которых в Америке, а другой - в Китае), могут быть очень близки социально. Человек может покрыть тысячи миль геометрического пространства, не изменив своего положения в социальном пространстве, и наоборот, оставшись в том же геометрическом пространстве, он может радикально изменить свое социальное положение. Так, положение президента Гардинга в геометрическом пространстве резко изменилось, когда он переместился из Вашингтона на Аляску, тогда как его социальное положение осталось тем же, что и в Вашингтоне. Людовик XVI в Версале и Николай II в Царском Селе оставались в том же геометрическом пространстве, хотя их социальное положение в один момент круто переменилось.

…

Эвклидово геометрическое пространство – трехмерное. Социальное же пространство - многомерное, поскольку существует более трех вариантов группировки людей по социальным признакам, которые не совпадают друг с другом (группирование

населения по принадлежности к государству, религии, национальности, профессии, экономическому статусу, политическим партиям, происхождению, полу, возрасту и т.п.). Оси дифференциации населения по каждой из этих групп специфичны, sui generis (единственный в своём роде – лат.) и не совпадают друг с другом. И поскольку связи всех видов являются существенными признаками системы социальных координат, то очевидно, что социальное пространство многомерно, и чем сложнее дифференцировано население, тем многочисленнее эти параметры. Дабы определить место некоего индивида в системе населения США, которое явно более дифференцировано, чем, скажем, аборигенное население Австралии, необходимо прибегнуть к более сложной системе социальных координат, апеллируя к большему числу групп, на которые повязан индивид.

Для упрощения задачи, однако, возможно сокращение числа параметров до двух основных классов, при условии разделения каждого класса на несколько подклассов. Эти два можно определить как вертикальный и горизонтальный параметр социальной вселенной. На то существуют следующие причины. Нетрудно найти несколько индивидов, принадлежащих к одним и тем же социальным группам (например, все они могут быть римскими католиками, республиканцами, занятыми в автомобилестроении, с итальянским языком в качестве родного, гражданами США и т.д.), и тем не менее по “вертикали” их социальное положение может быть совершенно различным. Внутри группы римских католиков один из них может быть епископом, тогда как другие - всего лишь рядовыми прихожанами. Внутри группы республиканцев один может занимать крупный пост в партии, другие же - рядовые избиратели. Один может быть президентом автомобильного концерна, другие - рядовыми тружениками. И если по горизонтали их социальное положение кажется идентичным, то по вертикали наблюдается существенная разница. Для описания этих различий одних горизонтальных параметров и присущей им системы координат будет явно недоставать. То же можно сказать и о положении командующего армией и солдата, ректора и рядового служащего университета. Не учитывать такие связи по вертикали невозможно. Именно с этими различиями теснейшим образом связаны наши обыденные представления о социальном положении. Мы часто пользуемся такими выражениями, как “подниматься по социальной лестнице”, “опуститься по социальной лестнице”, “высшие и низшие классы”, “быть наверху социальной пирамиды”, “опуститься на дно общества”, “социальные ранги и иерархии”, “социальная стратификация”, “дифференциация по горизонтали и вертикали” и т.д. Взаимосвязи как индивидов, так и групп могут находиться либо на одном горизонтальном уровне, либо стоять на разных ступенях иерархической лестницы. Перемещение из группы в группу может быть не связано с подъемом или спуском по социальной лестнице, но может быть и обусловлено социальными перемещениями. Продвижение по социальной лестнице вверх принято считать социальным восхождением, а перемещение вниз - социальным спуском. Такое обыденное знание можно с успехом использовать и в научных целях. По причине своей доступности это знание помогает надлежащим образом ориентироваться в сложной социальной вселенной.

ТЕКСТ 2

В этом мире нет общества, свободного от расслоения. Это общемировое явление. … Биологические качества не определяют чье-либо превосходство или неполноценность. Но в нашем мире такие факторы, как возраст, пол, интеллект, а также сила, часто являются основой для разделения людей, образование, собственность, власть, опыт, характер, личность человека становится важнее биологических качеств. Следовательно, расслоение является социальным по своей природе. Формы стратификации неодинаковы во всех обществах. В современном мире класс, каста и сословие являются общими формами расслоения. Каждое общество, прошлое или настоящее, большое или малое, характеризуется различными формами социального расслоения. Что касается советского

общества, там сложилась очень простая модель социальной структуры, которая определялась формулой, отражающей наличие двух дружественных классов – рабочих, крестьян и класса интеллигенции. Все они вместе владели общенародной собственностью, то есть они были экономически равны. В советском обществе не было места неравенству, следовательно, проблема социальной стратификации перед советскими социологами не стояла. Но на самом деле эта простая модель общества не отражала реальных процессов, реального положения дел и это заметили сначала западные социологи, а затем отечественные. Неравенство среди советских людей тоже имело место, хотя оно и нивелировалось бесплатным медицинским обслуживанием, высшим образованием, низкой квартирной платой, высокой пенсией и так далее. С началом рыночных реформ в структуре российского общества стали происходить значительные изменения. Были проведены такие рыночные реформы, которые вытолкнули многих людей за пределы физиологического выживания. В России в 1991 г. были либерализованы оптовые и рыночные цены, что привело к их увеличению примерно в 1000 раз. Уровень жизни населения значительно упал. Затем, в мае 1992 года, цены на энергоносители повысились, и затем началась конверсия оборонных предприятий. Это привело к появлению большого числа безработных. Таким образом, прояснилась закономерность расслоения российского общества середины 1990-х годов. Общество явно разделилось на верхний и нижний слои. Более того, больше половины населения было сосредоточено в прослойке, где работа была низкооплачиваемой. Так получилось, что на одном полюсе было 10% богатых, в руках которых была сосредоточена большая часть собственности страны, на другом полюсе - 2/3 населения, которое можно было определить, как бедное. А в самом низу этой социальной шкалы находились те, кто жил за чертой бедности и «социальное дно».

ТЕКСТ 3

В современной социологической литературе миграция рассматривается как процесс, возникающий вследствие принятия решения с учетом социально-экономических возможностей людей, по отношению к определенному региону или стране с целью изменения своего социального положения (как правило, материального) или расширения возможностей для самореализации. В настоящее время основной поток миграции в Россию представлен людьми в возрасте 20–34 лет, причем доля прибывших в возрасте 20–29 лет составляет 31,6% от общего числа мигрантов. Структура международной миграции молодежи представлена группами мигрантов, перемещающихся из одной страны в другую по разным причинам и на различной основе: регулярной (высококвалифицированные редкие специалисты), стихийной (вызванной различного рода катаклизмами в малоразвитых странах, где население из-за невыносимых условий жизни вынуждено мигрировать) и периодической основе (студенты, квалифицированные специалисты, стажеры, молодые ученые). Молодые мужчины в возрасте 20–35 лет, имеющие среднее профессиональное образование, выходцы из стран СНГ составляют основную часть потока миграции молодежи в Россию, что свидетельствует о вовлечении российской молодежи в трансграничные связи и отношения на евразийском пространстве. При этом Россия является одним из мировых центров трудовой и образовательной миграции, что определяет качественную специфику как транснациональных связей молодых мигрантов, так и нарастание антимигрантских протестных настроений в крупных мегаполисах. Миграция молодежи с целью получения образования осуществляется главным образом в государства с более высоким уровнем развития в регионе и широкими возможностями самореализации. Так, 70% общего объема учебной миграции принимают США, Великобритания, Франция, Германия, Австралия, Китай, Канада, Япония, соответственно, вокруг них формируется разветвленная сеть транснациональных взаимосвязей молодых мигрантов. Одной из основных тенденций международной миграции молодежи является

перераспределение потоков миграции как из развивающихся стран в развитые ввиду активного экономического развития последних, так и обратный процесс (из развитых в развивающиеся по причине роста безработицы). Повышение спроса на молодых иностранных специалистов обусловливает ужесточение требований к квалификации и уровню образования мигрантов и одновременно создание условий для миграции молодых сотрудников компаний, представителей науки и бизнеса. По данным международных исследований мигрантов в странах Евросоюза сложились не только разные представления, но и отношения к ним, которые определяются политическими и историческими испытаниями формирования нации. Отсюда немцы всегда называют мигрантов иностранцами, британцы расовыми меньшинствами, голландцы и шведы – представителями культурных меньшинств, французы – иммигрантами. Соответственно, на этой основе были сформированы и формируются разные модели адаптации и интеграции мигрантов, которые отличаются характером неравного отношения: шведская (ограничивает прием мигрантов неевропейского происхождения); голландская и бельгийская (строится на принципе размежевания и по степени их ассимиляции); британская (базируется на идеях мультикультурализма). Иначе говоря, в странах Евросоюза, несмотря на официальную позитивную внутреннюю социальную политику по отношению к мигрантам, у большинства населения на уровне повседневной жизни сохраняется неравное этнорасовое отношение, которое в последнее время в связи с расширением потока мигрантов начинает приобретать все более острые формы взаимного противостояния. России в этом контексте в силу общего имперского исторического прошлого близка британская (этнонациональная) модель представлений, где в обыденности доминируют словосочетания – «инородец», «нацмен», «лицо определенной национальности» (славянской, кавказской, азиатской) и ее мультикультурная модель интеграции мигрантов, которая напоминает идею формирования новой исторической общности «советский народ» или сегодняшнюю идею создания единой евразийской российской нации. Однако в силу ряда обстоятельств (отсутствие национальной идеологемы развития и обострения социально-экономических проблем) происходит усиление сепаратистских и антимигрантских национально-культурных настроений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма заявки

фамилия, имя, отчество участника	населённый пункт	образовательное учреждение	класс	электронный адрес	телефон